

aleph, tiempos de reflexión

**La UAM-A gana concurso
de Matemáticas por 3^a vez**

Fotografía: Jorge D. Perea Juárez

Directorio

Dr. Óscar Lozano Carrillo
Rector

Dra. Dra. Yadira Zavala Osorio
Secretaria

Dra. Teresa Merchand Hernández
Dirección de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI)

Mtro. Miguel Pérez López
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH)

Mtro. Salvador Ulises Barajas
Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CYAD)

Dra. María Beatriz García Castro
Coordinadora General de Desarrollo Académico (CGDA)

Dr. Luis Noreña Franco
Coordinador de Extensión Universitaria (CEU)

D.C.G. Édgar Barbosa Álvarez	Jefe de la Sección de Información y Divulgación
Lic. Juan Manuel Tirado Juárez	Reportero
Lic. Ivette Gabriela Lozano Flores	Reportera
Lic. Ohemir Yañez Martínez	Reportero
Mtra. Edilberta Manzano Jerónimo	Reportera
Lic. Jacqueline Quiroz Reyes	Correctora
Lic. María Margarita Huerta Jurado	Analista y redactora documental
D.C.G. Josefina Rojo Zavaleta	Diseñadora de la Comunicación Gráfica
Jorge D. Perea Juárez	Fotógrafo
Celia Ramírez Altamirano	Secretaria
Hefzi-Ba Gutiérrez Ramírez	Auxiliar de oficina



Consulta la versión electrónica en:
www.azc.uam.mx/aleph/index.html

Blog:
alephuamazcapotzalco.wordpress.com

aleph

tiempos de reflexión

Contenido

Ciencia en la UAM

UAM-Azcapotzalco gana concurso de Matemáticas por 3ª vez consecutiva gracias a sus talentosos alumnos de Ingeniería.....3

Casa abierta al pensamiento

Segunda edición de UAMedia Internacional suma un tercer país en su organización.....5

Celebran 150 años de Bertrand Russell recordando su legado.....7

Congreso Historia Familiar 22-I. Resignificando las historias familiares para identificar y erradicar las violencias.....9

Creatividad desnuda

Ciudad e innovación, acciones ante los desafíos ambientales y la disyunción económica. XVII edición del Seminario de Urbanismo Internacional.....11

Las actividades culturales, valiosas para la formación del alumnado.....13

Lo intenso, corporal

Se reanudan actividades deportivas.....15

Síguenos en:



Guía Universitaria UAM-Azcapotzalco



@alephUAM_A

aleph, tiempos de reflexión. Año 26, volumen 9, número 342, mayo 2022, es una publicación quincenal de la Universidad Autónoma Metropolitana, a través de la Unidad Azcapotzalco, Coordinación de Extensión Universitaria, Sección de Información y Divulgación. Prolongación Canal de Miramontes 3855, Col. Exhacienda San Juan de Dios, Alcaldía Tlalpan, C.P. 14387, Ciudad de México y Av. San Pablo No. 180, Col. Reynosa Tamaulipas, Alcaldía Azcapotzalco, C.P. 02200, Ciudad de México. Teléfonos 53189215 y 53189217. Editor responsable: Édgar Barbosa Álvarez, jefe de la Sección de Información y Divulgación, Coordinación de Extensión Universitaria, Unidad Azcapotzalco. Certificado de Reserva al Uso Exclusivo del Título No. 04-2018-060412251900-102, ISSN: 1665-0638, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Certificado de Licitud de Título: 10345, Certificado de Licitud de Contenido: 7265, otorgados por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Edición y Distribución: Sección de Información y Divulgación, Av. San Pablo No. 180, Col. Reynosa Tamaulipas, Azcapotzalco, C.P. 02200, Ciudad de México, Edificio C, 2º piso, teléfonos: 55 53189215 y 55 53189217. Impreso en la Sección de Impresión y Reproducción UAM-A. Ciudad de México. Se terminó de imprimir el 18 de julio de 2022, con un tiraje de 250 ejemplares.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos o imágenes de la publicación, sin previa autorización de la Universidad Autónoma Metropolitana.

UAM-Azcapotzalco gana concurso de Matemáticas por 3ª vez consecutiva gracias a sus talentosos alumnos de Ingeniería

POR OHEMIR YÁÑEZ MARTÍNEZ.

El pasado 19 de mayo se realizó el *Décimo Concurso de Matemáticas* convocado por la carrera de Química Farmacéutica Bióloga, a través de la Facultad de Estudios Superiores –FES Zaragoza– de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); el Departamento de Formación en Ciencias Básicas, a través de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica –ESIME Culhuacán– del Instituto Politécnico Nacional (IPN); el Departamento de Ciencias Básicas, a través de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Unidad Azcapotzalco, y la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM, Área 104.

Nuestra Unidad Azcapotzalco fungió como anfitriona de este gran concurso, en el que –por tercera ocasión consecutiva– las *Panteras* se volvieron a alzar con el triunfo, obteniendo el primero y segundo lugares Christian Flores Valente y Luis Alfredo González Hernández respectivamente, ambos alumnos del tercer trimestre de la licenciatura en Ingeniería Física, quedando el alumno del IPN, Alexis Montero Vázquez en el tercer escalón.

En la convocatoria participaron alumnos regulares de instituciones de nivel Medio Superior con la asignatura de Cálculo Diferencial o que la hayan cursado. Así fue como respondieron al reto 32 estudiantes: diez alumnos de la FES Zaragoza de la UNAM, nueve del ESIME Culhuacán del IPN, tres de la Universidad Politécnica de Chimalhuacán del Estado de México, uno de la UAM Iztapalapa y nueve estudiantes provenientes de la Unidad Azcapotzalco.

El doctor Cutberto Salvador Romero Meléndez, profesor-investigador del Departamento de Ciencias Básicas de la División de CBI de la UAM-A y quien forma parte del comité del evento, organizó la logística para que esta décima edición se efectuara presencialmente en la UAM-A, de forma exitosa y con las medidas sanitarias adecuadas, con el total respaldo de la División CBI y su directora, la doctora Teresa Merchand Hernández.

En entrevista con este órgano informativo, el doctor Romero Meléndez comentó que todos los alumnos se mostraron muy participativos y contentos de encontrarse presencialmente después de la pandemia. Mencionó que se cumplieron los objetivos planteados: una mayor apertura, más instituciones participando en el concurso con un mayor número de estudiantes y un examen bastante reñi-



do que duró dos horas, poniendo a los jueces en jaque a la hora de calificarlos debido al gran nivel académico de los alumnos puesto que tardaron más de lo previsto en dar a conocer los resultados.

Destacó que el mérito del triunfo pertenece totalmente de los alumnos porque demostraron que tienen el potencial, la capacidad y el talento que se requiere para responder a éste y a cualquier reto que se les presente. “Yo solo los conduzco y encamino un poco en cuanto a la disciplina y entusiasmo; nos reuníamos todos los miércoles del trimestre a trabajar, los ponía a resolver ejercicios a través de listas de problemas que ellos entregaban para discutirlos, pasarlos al pizarrón, etc. Esta dinámica sirve mucho pues solo necesitan encausarse un poco, pero el mérito es de ellos y seguirá siéndolo si siguen así, porque tienen un gran potencial y talento”, aseveró.

Además, al salir los alumnos del examen comentaron con el profesor el sentir más difíciles en comparación los ejercicios que se resolvían en los entrenamientos, y Romero les contestó que ese era el objetivo: prepararlos para cualquier escenario con problemas muy complicados; “cuando uno entrena una carrera de 200 metros puede hacerlo con polainas, pero el día de la competencia, al quitárselas, sentirán que vuelan. Solía hacerles esa analogía para que ellos se sintieran bien y resultó”, indicó.

Aseguró continuar con este trabajo para el próximo concurso, el cual se realizará en noviembre y espera que algunos profesores interesados se sumen al equipo para tener diferentes visiones en los talleres de preparación, ya que, desafortunadamente, ningún otro maestro colaboró. “El apoyo académico es trascendental para éste y para el



concurso anual del ANFEI (Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería), realizado los pasados días 12 y 13 de mayo y donde la UAM Azcapotzalco ganó un reconocimiento”.

En la competencia de la ANFEI participaron 74 instituciones de Educación Superior del país y a la final pasaron 10 universidades, entre ellas la UAM, consiguiendo un tercer lugar en el área de Química. Son tres horas de examen, donde se premian los tres primeros lugares globales por disciplina (física, química y matemáticas) y la UAM nunca había obtenido una medalla. “Con más apoyo de mis colegas en estas áreas, se podrían obtener mejores lugares en esta actividad nacional tan importante y lograr hasta un lugar global”, culminó.

El ganador del concurso de Matemáticas, Christian Flores Valente, manifestó sentirse contento de participar y representar a la UAM-A y saber que todo el esfuerzo y empeño en el estudio se ha visto recompensado. “Me dio mucha alegría saber que el duro trabajo de tres meses de entrenamiento haya rendido frutos y se reflejó en los resultados que tuvimos; comparto mi alegría con Luis Alfredo, quien ganó el segundo lugar y con todos mis compañeros participantes”.

Mencionó que nunca había estado en concursos de esta índole, pero el resultado le dio confianza para participar en otras competencias que se le presenten, “es un incentivo muy grande para seguirle echando ganas y medirse en más

retos futuros”. Agradeció el trabajo y el apoyo del doctor Cutberto Romero que se manifestó en todo momento, desde los entrenamientos hasta finalizada la contienda. Reconoció su labor al prepararlos lo mejor posible para el concurso, “siempre se caracterizó por ponernos problemas de una dificultad muy elevada y eso fue clave para nuestro desempeño, además del trabajo de motivación”, indicó.

Asimismo, expresó su gratitud a los profesores de su licenciatura por los conocimientos que le brindaron, a su novia y amigos quienes lo motivaron a concursar y a su familia por brindarle siempre la confianza y el amor necesarios para afrontar cualquier reto.

“Quiero aconsejarles a mis compañeros que siempre se esfuercen, desde el día uno del primer trimestre, que estudien con ímpetu y dedicación para que en un futuro puedan ver los resultados; si se lo proponen, estoy seguro de que lo lograrán. Me dará gusto también, algún día, estar contemplando y aplaudiendo sus triunfos”, finalizó.

Por su parte, Luis Alfredo González Hernández destacó que haber ganado el segundo lugar le resultó un poco inesperado porque creía carecer de más apoyo por parte de sus compañeros y profesores, pero los gritos y las porras de sus condiscípulos y de la comunidad UAM le mostraron lo contrario; además, vivir el concurso en casa le dio un sabor especial al evento.

“Honestamente, el examen se me hizo menos difícil que los entrenamientos del profesor Cutberto, quien desde las clases preparatorias siempre estuvo con nosotros apoyándonos, alentándonos e inspirándonos para echarle ganas. Le agradezco mucho su apoyo desde el momento en que nos hizo la invitación para participar, en las clases y en el concurso; nunca nos dejó solos. Este premio es también suyo, de su esfuerzo y por lo bien que coordinó todo”, confirmó.

“Me gustaría decirles a mis compañeros que es importante participar siempre en las clases, en los concursos y en los retos académicos que se nos vayan presentando, porque es importante estar ahí y hacerte presente, atreverte a concursar; no importa tanto el lugar obtenido en una competencia como participar y apoyarse entre compañeros, porque se trata de un trabajo en equipo”, culminó.



Segunda edición de UAMedia Internacional suma un tercer país en su organización

POR IVETTE GABRIELA LOZANO FLORES

UAMedia es el enlace entre la Universidad Autónoma Metropolitana con el mundo, cuyo objetivo es apoyar a las micro, pequeñas y medianas empresas (MiPymes) de México y América Latina que, a causa de la pandemia por el COVID 19, quedaron en estado de vulnerabilidad. En su primera edición, México y Chile tomaron la organización y gracias al vínculo con Colombia, Perú, Ecuador, Bolivia, Paraguay, Honduras y Canadá, se impartieron diversos diplomados, se apoyó a más de 924 MiPymes y tuvieron 4,697 usuarios capacitados. En esta segunda jornada, Colombia se sumó no solo como colaborador, sino como organizador.

En el evento inaugural, el doctor Jesús Manuel Ramos García, jefe del Departamento de Administración, precisó que el convenio entre instituciones da forma a lo que es la nueva Universidad, en la que se debe impulsar y reconocer que “es un encuentro de saberes, conocimiento y personas comprometidas que quieren hacer cambios sustanciales para mejorar la sociedad”.

El proyecto *MiPyme vs COVID* es una propuesta para atender las necesidades de la Universidad y mejorar la enseñanza aprendizaje de la educación superior, asimismo se puede generar, construir y aplicar conocimiento crítico desde las realidades nacionales, se visualiza no solo como una cuestión académica sino también humana, de cultura y de encuentro para originar nuevas formas de organización, de trabajo y lograr economía ante escenarios adversos.

La magíster Fernanda Rodríguez, secretaria académica de la Escuela de Ingeniería Comercial de la Universidad de Valparaíso en Chile, agradeció la oportunidad y mencionó que para ellos, como escuela, ha sido muy importante dicho proyecto ya que permite a los estudiantes fomentar y aumentar su participación académica y obtener nuevas experiencias junto a jóvenes de Latinoamérica, “ha sido una época muy difícil para nuestro país, pero, en conjunto, iremos saliendo adelante y este espacio es fundamental para dar a conocer el aporte que se hace en la Academia”.

En su turno, la doctora Beatriz García Castro, secretaria académica de la UAM Azcapotzalco, mencionó que esta nueva edición representa un gran éxito en términos del trabajo colectivo que une a universidades hermanas en distintas latitudes, aunado al esfuerzo por apoyar a las pequeñas empresas y a la formación de los estudiantes; celebró que ahora tendrán a tres universidades trabajando en conjunto para el bien de las empresas y constató que habrán 60 MiPymes y 95 estudiantes entre los tres países.

El siguiente en hacer uso de la palabra fue el doctor Alfredo Garibay Suárez, coordinador de UAMedia, quien aseguró que al trabajar por primera vez con tres países será un gran acierto y la sinergia que resulte de ello será fundamental para las instituciones públicas y privadas; asimismo, dijo, es primordial desarrollar un acompañamiento solidario, flexible y autogestivo con la participación de los alumnos, pero también, con los que están detrás del proyecto y que representan a la institución.



El doctor Francisco Javier Arias, enlace estratégico entre América Latina y la UAM, argumentó que éste es un proyecto grande que de alguna forma impacta a las MiPymes latinoamericanas, busca fortalecer y generar la posibilidad de bienestar a las empresas más vulnerables y, “sobre todo, que es un tema que llegó para quedarse”. Coincidió en que uno de sus puntos más importantes es el aprendizaje que se llevan los alumnos.

La magister Leslie Bridshaw Araya, coordinadora del programa en la Universidad de Valparaíso, planteó que la base para la formación de los estudiantes no solamente son textos técnicos, específicos o de saberes disciplinares sino también la formación ciudadana para que puedan enfrentarse a los riesgos que plantea la sociedad y que la institución aporte mediante conocimiento, investigación y convivencia en sociedades multiculturales, “que en este momento nosotros estamos haciendo a partir de la práctica”.

El apoyo que los estudiantes realizarán a las empresas de menor tamaño que requieran potenciar sus redes sociales y ventas así como promocionar sus productos, servicios y emprendimientos, plantea el desafío primordial a la educación superior de reconocer y rediseñar los aprendizajes. La metodología de crear experiencias prácticas y reales permitirá cerrar la brecha entre la teoría y su aplicación, concluyó.

Por su parte, como representante de las empresas que han sido beneficiadas por UAMedia, el empresario mexicano Arturo Ledezma Altamirano, de Grupo Constructor Ledezalta, a nombre de todos los pequeños empresarios y de aquellos que están por comenzar algún emprendimiento, agradeció a los estudiantes que han logrado, a través de las redes sociales, darles visibilidad, “somos una empresa que está chapada a la antigua y esperamos que éste tipo de modelos nos resulte más cómodo, nos permita trabajar con más gente y ampliar nuestros esquemas.”

Anita Rodríguez, estudiante coordinadora por parte de Chile, dijo que como alumna está feliz de ser partícipe de este proyecto, ya que podrá conocer más posturas, intercambiar experiencias, pero, sobre todo, lograr que emprendedores puedan cumplir sus sueños y, con ello, enriquecerse de conocimiento.

Yesica Paola Ocampo Giraldo, alumna coordinadora en Colombia, aseguró que de parte de los estudiantes de la Universidad de Medellín, “nos encontramos muy entusiasmados de poder expresar y demostrar todos los conocimientos obtenidos para apoyar a las empresas que han sido afectadas durante esta pandemia y también desde nuestros propios emprendimientos”.

Otro participante fue el doctor Carlos Lara, vicerrector de Vinculación con el Medio en la Universidad de Valparaíso, quien precisó, entre otras cosas, que si las acciones no tienen un retorno en el quehacer académico, pierden sentido. “Yo creo que ese es el desafío más importante, poder generar, a partir de acciones individuales, un impacto con nues-

tro socio estratégico, desarrollar aprendizajes institucionales y, después de éste proyecto tan valioso y fundamental, saber cuáles serían las acciones que se van a tener que resolver en el quehacer académico”.

Por su parte, el doctor Óscar Lozano Carrillo, rector de la Unidad Azcapotzalco de la UAM, enfatizó que la segunda etapa del proyecto muestra la consolidación del trabajo que nació de manera emergente en el ámbito de una contingencia, siendo miles de microempresas, familias y estudiantes apoyados por dicho recurso.

La ganancia que tienen las organizaciones se potencia con el beneficio que estamos teniendo en la formación de alumnos a través de instituciones reconocidas por la sociedad, como son las universidades, sobre todo las públicas. “Hemos sido emprendedores e innovadores al aprovechar las nuevas tecnologías en favor de nuestras instituciones y hemos logrado apoyar a la sociedad y a los estudiantes construyendo redes de fortalecimiento académico”.

Finalmente, para dar formalidad a la inauguración, el doctor José Antonio de los Reyes Heredia, rector general de la UAM, mencionó que la emergencia sanitaria tuvo consecuencias no sólo de salud pública, sino también repercusiones de índole económica, social y cultural que han obligado a las instituciones a replantear los entornos con equidad, inclusión, respeto a la diversidad y perspectiva humana.

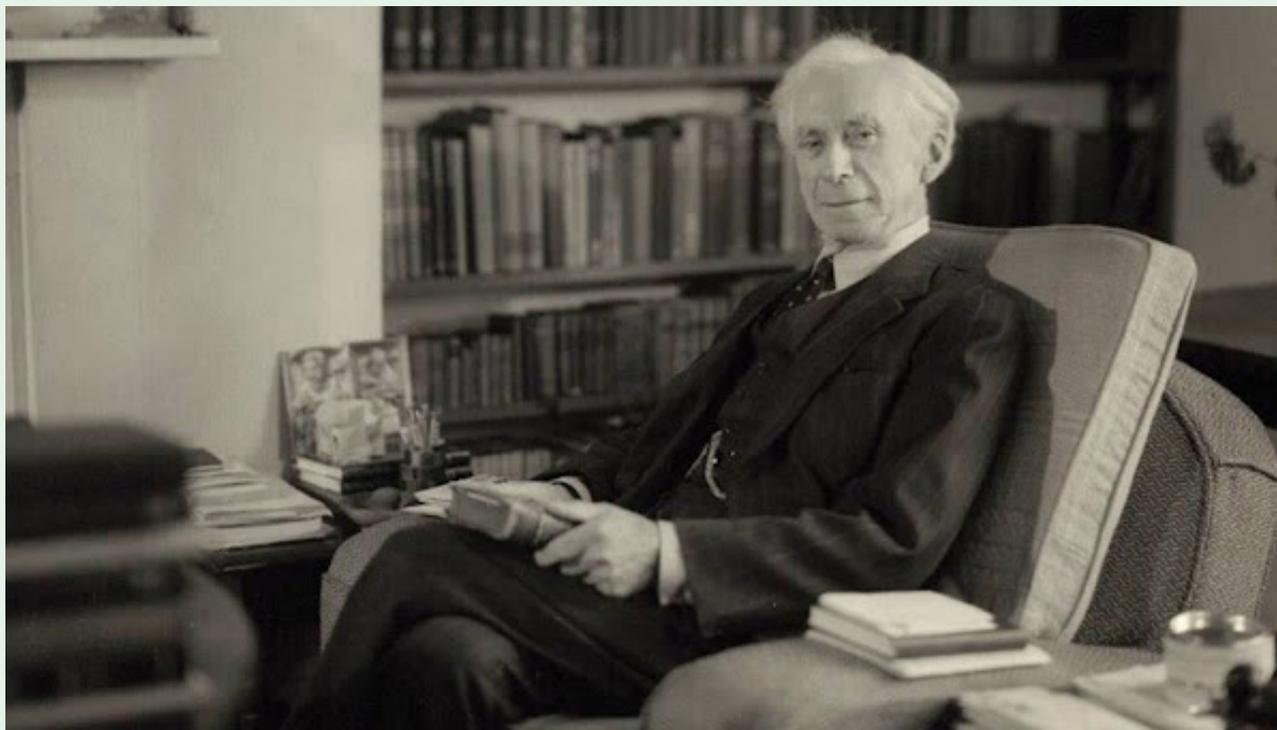
Ante tales implicaciones del confinamiento se fueron generando situaciones que forzaron a la institución a reconfigurarse con nuevas formas de comunicación y de interacción, “es el caso de UAMedia que, mediante medios digitales, asesorías, capacitación, intervención y transferencia de tecnología, aumenta las labores tradicionales para fortalecer los procesos administrativos, digitales y organizacionales de las micro, pequeñas y medianas empresas”.

El programa internacional MiPyme vs COVID en Latinoamérica ha logrado extenderse buscando contribuir a que los pequeños negocios en situación de vulnerabilidad enfrenten los estragos económicos sufridos con más y mejores herramientas. Inicia una nueva etapa que “propone enfocar modelos generales a necesidades específicas para trabajar codo a codo con los colegas chilenos y colombianos, implementando estrategias de capacitación, administración y acompañamientos en MiPymes de los países latinoamericanos”, finalizó.



Celebran 150 años de Bertrand Russell recordando su legado

POR IVETTE GABRIELA LOZANO FLORES



En el marco de los 150 años del natalicio del británico Bertrand Russell, el pasado 18 de mayo la Coordinación de Extensión Universitaria de la UAM Azcapotzalco convocó a tres especialistas para rendir homenaje al filósofo, matemático, escritor y ganador del Premio Nobel de Literatura.

La primera en participar fue la matemática Kinrha Aguirre de la Luz, profesora investigadora de la Unidad Iztapalapa de la UAM, quien describió a Bertrand Russell como un filósofo muy influyente del siglo XX, con un trabajo prolífico y diverso que incursionó en varios campos del conocimiento; vivió hasta los 97 años, cuestión que le permitió presenciar varios acontecimientos mundiales formando así sus propias posturas políticas y su forma de ver el mundo.

Él se consideraba así mismo como logista y se convenció de que las matemáticas podrían ser reducidas a la lógica, “que se podía rastrear el fin último o un sustento de las matemáticas de los axiomas en la misma lógica”; así, su programa consistía en definir las nociones matemáticas en términos lógicos y después derivar los axiomas matemáticos de una teoría lógica.

En 1890, Russell entra a la Universidad de Cambridge a estudiar matemáticas. Tres años más tarde, decide estudiar filosofía y es cuando adopta la teoría del *Atomismo lógico*, tema en el que la expositora se enfocó para su conferencia. Aguirre de la Luz comenzó explicando que la labor de la filosofía es entender al mundo, para lo cual es menester examinar

y analizar el lenguaje con el propósito de aclarar qué es lo que realmente se dice y así crear argumentos verdaderos mediante sus dos funciones principales: referir —es decir, la forma en que las palabras se vinculan con el mundo— y describir.

Según Russell, “la razón de que denomine a su doctrina “Atomismo lógico”, es que los átomos a los que trató de llegar como último residuo en el análisis, son átomos lógicos no átomos físicos; lo importante es que el átomo en cuestión tenga que ser el átomo del análisis lógico, no del físico”; con ello, lo que se quiere destacar es la idea de desmenuzar todas las frases que se dicen hasta su parte más pequeña y de ahí, ir construyendo cosas sólidas.

Para comprender lo anterior, la profesora explicó que es necesario entender lo que el homenajeado llamó un “hecho atómico”: primero, un hecho es un tipo de complejidad que



depende de entidades más simples y se expresa mediante una oración completa y no solo con un nombre; así, un hecho atómico consiste en un objeto único que exhibe una simple cualidad o múltiples objetos en una relación simple.

Ello lleva a las proposiciones atómicas, es decir, proposiciones irreducibles —que ya no pueden descomponerse en otras—; para Russell, asevero la conferencista, todas las proposiciones atómicas son independientes unas de otras, eso quiere decir que el valor de verdad de una proposición no influye en otras y esto se correlaciona con que los hechos atómicos son metafísicamente independientes también. Concluyó ofreciendo ejemplos y explicando con ellos lo antes mencionado.



El siguiente en participar fue el filósofo Francisco Díaz Montilla, investigador de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Panamá, quien platicó sobre la lógica borrosa o difusa que es el área de investigación en la que se especializó y, también, sobre la vaguedad desde la perspectiva russelliana para, finalmente, establecer algunas conexiones entre ambos tópicos.

A su parecer, dijo, hay tres textos fundamentales donde aparece un cierto esfuerzo de Russell por dar una posición respecto al problema de la vaguedad: el primero, pareciera ser un proceso gradual donde el autor parte de ideas generales en la “Filosofía del atomismo lógico”; en el siguiente, se concentra en el tema de la vaguedad en “Introducción al Tractatus” y, finalmente, un texto relativamente corto sobre el tema de la “Vaguedad”, donde amplía aún más su concepción sobre lo que supone el tema.

El académico panameño desarrolló cada una de las obras de Russell antes mencionadas y mencionó que, respecto al último texto, se destaca un objetivo específico —a diferencia de los otros dos— respecto a la vaguedad, donde se afirma que “todo lenguaje es vago” y para llevar a cabo esa aseveración, Russell estudió más a fondo cinco dimensiones: la vaguedad ontológica, términos predicativos, palabras cuantitativas, nombres propios y palabras abstractas.

El último en exponer fue el doctor Guillermo Morales Luna, profesor-investigador del Departamento de Computación del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), presentando el tema *El problema del lenguaje y sus enfoques por Russell, por Wittgenstein y por la lógica matemática actual*.

En su ponencia manifestó que el lenguaje cumple varias funciones siendo la más importante la de comunicación, pero también sirve para describir y enunciar el conocimiento, “podemos pensar que aprendemos algo cuando lo podemos verbalizar; sin embargo, no todo lo que conocemos lo podemos verbalizar”.

En la lógica matemática se ha demostrado que existen lenguajes que son insuficientes para demostrar y enunciar; asimismo, el lenguaje se puede pensar como un atributo de la inteligencia humana, pero “hay muchos procesos de conocimiento que no necesariamente son realizados por humanos, pueden ser por animales, plantas o cuestiones de física”.

Actualmente, dijo, muchos historiadores y filósofos han estudiado de manera extensa la evolución del pensamiento de Russell y se tiene una idea clara de sus alcances y limitaciones, tanto desde el punto de vista filosófico como del matemático. En su presentación, Morales Luna abordó ambos enfoques basados en un texto publicado en 1950, llamado *An inquiry into meaning and truth: The William James lectures for 1940 delivered at Harvard University*.

De éste retomó y desarrolló dos capítulos, el que está dedicado a la Percepción y Conocimiento, donde distingue tres tipos de experiencias sensoriales para interactuar con el mundo físico a través de los sentidos: la percepción, la sensación y la cognición. “Las percepciones son de tipo sensorial y dependen de las condiciones y de los individuos, difieren del conocimiento en cuanto a que este último es perenne, acaso monótono y eterno”.

El otro capítulo que expuso fue sobre Lenguaje y Metafísica en el que se propone analizar la relación entre la estructura del lenguaje y la estructura del mundo, entendiendo a la metafísica, en el sentido filosófico, como la última esencia. En dicho apartado, Russell clasifica a los filósofos en tres categorías: quienes infieren propiedades del mundo a partir de las propiedades del lenguaje, quienes mantienen que el conocimiento solo es lo expresable mediante el lenguaje, y los postulantes de que existe conocimiento no expresable en el lenguaje, pero que utilizan al lenguaje para expresar esto último.

También habló sobre el lenguaje de Wittgenstein. Realizó un resumen de algunos puntos que él toca en su obra *Observaciones sobre los fundamentos de las Matemáticas* y, de igual forma, expuso acerca de los lenguajes formales y dio algunos ejemplos al respecto.



Congreso Historia Familiar 22-I.

Resignificando las historias familiares para identificar y erradicar las violencias

POR OHEMIR YÁÑEZ MARTÍNEZ

En el mes de mayo tuvo lugar el Congreso Historia Familiar 22-I. *Violencias persistentes de la familia a lo social*, coordinado por la doctora Teresita Quiroz Ávila, profesora del Departamento de Humanidades, como producto de la asignatura optativa *Violencia y Familia en el México Contemporáneo*, que se imparte a alumnos del área de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) y la cual es parte de una formación más integral, para que sus alumnos tengan referencias en otras áreas del conocimiento como Sociología o Historia; se busca desarrollar las capacidades de expresión oral y escrita, de sensibilización u observación, entre otras.

En palabras de la doctora Alicia Cid Reborido –coordinadora del Tronco Inter y Multidisciplinar de la División de CBI– durante la inauguración del congreso, se trata de una asignatura delicada que toman los alumnos más valientes porque transgrede, desnuda y los lleva a reencontrarse, reeducarse y nuevamente formarse, pues rompe barreras y miedos al confrontarlos y enfrentarlos a situaciones que pueden estar viviendo en sus hogares en relación a la violencia.

La doctora Quiroz Ávila agradeció la confianza de los alumnos quienes tomaron y acabaron el curso porque es una materia fuerte y no todos están dispuestos a contar sus historias: es muy difícil enfrentarse a las violencias familiares, entender el comportamiento de determinados personajes de la familia, tipificar la violencia que vivieron e identificar su papel como víctima o agresor; respetarlos y hacer una revisión de la historia familiar para entender por qué, en ciertos momentos, algún personaje se haya comportado de tal manera, lo cual no justifica la violencia pero nos hace comprender el panorama para no convertirnos en eje de la misma, identificar si es que estamos viviéndola, pedir apoyo y enfrentarla.

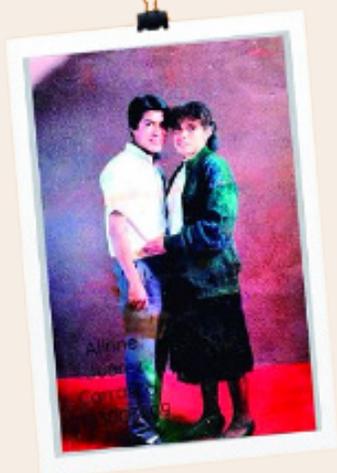
El congreso constó de dos conferencias magistrales: *Movimientos Sociales y Género*, impartida por el profesor de Historia de México, Álvaro Ernesto Uribe, licenciado en

Sociología por la UAM-A y en Historia por la UNAM. En su ponencia, reflexionó sobre la existencia de las condiciones históricas que llevan a la interpretación de la realidad social a partir de cierto sesgo de clase y género, así como de los movimientos sociales actuales a partir de un par de posibilidades: la existencia de una categoría nacida en la psicología denominada “estudios de género” y la del devenir de movimientos organizados o protagonizados por mujeres, propiamente feministas o por justicia de género.

Concluyó que los “movimientos sociales” del siglo XXI son los que incorporan la discusión sobre el género y poseen una agenda feminista a partir de las contradicciones en los cambios de la reproducción y producción en la vida moderna, incluyendo la búsqueda por transformar los resultados de la división heterosexual del trabajo, a partir de transformar y cuestionar poderes, símbolos, normas, roles e identidades.

La segunda conferencia se tituló: *La salud mental como derecho humano*, impartida por la maestra Grecia Granados, profesora del Departamento de Derecho, maestra en Psicoterapia con Enfoque Psicoanalítico y en Política Criminal. Indicó que es un tema importante porque como población debemos tener las herramientas que nos permitan acceder a la salud de manera integral, entre ellas está la salud mental entendida como el equilibrio entre la persona y el entorno sociocultural en el que se desarrolla; es el bienestar emocional, psíquico y social del ser humano.

La salud mental incluye la capacidad del individuo de poder enfrentar las situaciones que se le presentan día a día y debería estar incluida en las herramientas que tenemos para encarar los problemas sin entrar en crisis, depresión o cualquier otro síntoma de enfermedad y tensión, ya que el cuerpo siempre nos habla de nuestras emociones. La atención de la salud mental nos sirve como prevención contra la violencia, pero también como tratamiento de las secuelas de ésta; es un tópico



muy importante al instruirnos en prevenir más violencia, pero también para trabajar con aquello que generó la que ya había.

Concluyó que es importante atender cada episodio de violencia y todo aquello que cotidianamente se vuelve algo complejo de llevar; no sólo violaciones, maltrato o golpes sufridos que sí es importante atenderlos, sino también las emociones que surgen con cada evento que se vive y no se sabe manejar. Invitó a todas y a todos a que seamos responsables como sociedad e individuos, de las emociones que nos constituyen y del derecho de ejercer la salud mental y acceder a los espacios que nos permitan estar más saludables. "Parte de esta autoconciencia es la salud mental, que me conozca a mí mismo como individuo y ubique mis fallas para poder trabajar en ellas, porque no puedo modificar lo que no veo y parte de romper los ciclos de violencia es trabajar en un tema psicoterapéutico".

Se tuvieron dos mesas de presentación de proyectos finales: la primera mesa se tituló: *Tipos de Violencia* y expusieron los alumnos Miguel Gerardo Flores Díaz, de la licenciatura en Ingeniería Eléctrica, y Miguel Ángel Chimal Cisneros, de la licenciatura en Ingeniería Química. Flores Díaz expuso *Fragmentos adolescentes, violencia autoinfligida*, donde abordó el comportamiento suicida y las autolesiones; el primero incluye pensamientos e intentos y el segundo, todos los actos como lesiones físicas y emocionales y, en casos más graves, la automutilación.

Flores Díaz describió las situaciones que originan esta violencia, las diversas causas que presentan los jóvenes y algunos síntomas como cortes y arañazos en la piel, golpes en la cabeza, quemaduras, impulsividad y desesperación. Otro punto relevante son las emociones negativas en el adolescente, como son la incapacidad de manejo y represión, necesidad de parar la tormenta emocional, decisión de autolesionarse, desconexión, autolesión (alivio, culpa y vergüenza).

Como cualquier tipo de violencia, es necesario atenderla con un profesional de la salud; se requiere además, mucho apoyo de la familia y amigos para superarlo. El personaje en quien se inspiró para realizar su trabajo sufrió por mucho tiempo violencia familiar, la cual lo condujo a auto infringirse violencia y causarse daño emocional y psicológico.

Chimal Cisneros expuso *Violencia, una parte de la vida que no todos queremos contar*. Argumentó que la violencia es algo que todos hemos experimentado e incluso podríamos identificarnos como víctimas; no obstante, su tema se encaminó más a cuando somos agresores, llevando a cabo el análisis de las causas por las cuales se actúa así. También resaltó las herramientas para identificar la violencia que vivimos, incluyendo la que infringimos. Reflexionó en nuestro papel como victimarios y los factores que desencadenan el origen de un agresor.

Como vivencia personal compartió haber sufrido de bullying en la secundaria, por ello se puede identificar como víctima; cansado de padecerlo y para detener la agresión se convirtió en victimario; arrepentido, pidió perdón a quien dañó y tuvo que afrontar las consecuencias de los actos cometidos. No le gusta contar esta parte de su vida, pero fue necesario para reflexionar, identificarse como agresor, recuperarse a sí mismo y analizarse para su tema de ponencia.

En la siguiente mesa de análisis: *Violencia Interpersonal*, expusieron los alumnos: Fátima Pacheco Zacarías, de Ingeniería en Computación, con su tema *Ecos de la violencia. Violencia Interpersonal*; Jesús Fragoso Uroza, de Ingeniería Industrial, con su ponencia *Violencia interpersonal en el noviazgo*, y de Ingeniería Metalúrgica, Alinne Juárez Camacho, con su tema *Marcas del pasado, viviendo el presente*.

Pacheco Zacarías destacó y agradeció la existencia de este curso y por la oportunidad de participar en la realización de diversos trabajos como el hecho de haber indagado en la vida de algún familiar y analizarlo para identificar las violencias familiares. Ella estudió la vida de sus abuelos, el papel de su abuelo como agresor y el de su abuela como víctima. En su caso, Fragoso Uroza desarrolló la biografía de su personaje basándose en su abuelo y la violencia que vivió en su niñez en un pueblo de Guerrero. Con el tiempo, su abuelo se casó y, al igual que su padre, repitió el patrón de agresor que sus padres ejercieron en él, por lo que Jesús decidió tomar terapia psicológica para no repetir este patrón de violencia de su abuelo y su padre.

Por su parte, Alinne Juárez se inspiró en una fotografía de antaño de sus padres para desarrollar su proyecto con la historia de su madre, quien padeció violencia en la infancia en su pueblo natal a manos de sus padres. y destacó el vuelco que le dio a su vida para no repetir la violencia contra Alinne, quien reconoce la inteligencia emocional de su madre para no repetir el patrón de abuso y transformarlo en una educación de amor y entrega que la alumna valora y agradece profundamente.

Al final del congreso, la doctora Teresita Quiroz agradeció a los alumnos por el esfuerzo y la valentía de terminar el curso, exponer sus proyectos y hablar de las violencias familiares que pudieron identificar y analizar. Aseguró que estas herramientas aprendidas les enseñarán a tener empatía y sensibilidad en todos los ámbitos de su vida.

Agradeció también a todo su equipo de trabajo y a las doctoras Alicia Cid y María Luna Argudín –jefa del Área de Historia y Cultura– por la invaluable ayuda y complicidad para realizar el proyecto; a las divisiones de CBI y CSH, por el apoyo recibido y, en especial, al doctor Ignacio Salazar Guerrero, quien concibió la idea y génesis de la asignatura que hoy en día es una realidad y un trabajo valiente que todos deberíamos tomar para ser más empáticos y conscientes.



Ciudad e innovación, acciones ante los desafíos ambientales y la disyunción económica. XVII edición del Seminario de Urbanismo Internacional

—Cinco efectos disruptivos en la ciudad, conferencia inaugural

POR EDILBERTA MANZANO JERÓNIMO



La edición XVII del Seminario de Urbanismo Internacional (SUI) que tuvo por título *Ciudad e innovación, acciones ante los desafíos ambientales y la disyunción económica*, se organizó con el objetivo de conformar una plataforma en donde se documentaran casos de estudios internacionales que no solo permitieran identificar la tecnología como una oportunidad, sino que, a partir del conocimiento que producen las buenas prácticas, se convirtiesen en elementos transformadores de la ciudad y respetuosos del medio ambiente. “Postulamos que se debe reconocer la innovación como la capacidad de generar entornos nuevos, creativos y sustentables en nuestras ciudades”, señaló el doctor Sergio Padilla Galicia, coordinador del evento.

La conferencia inaugural llevó por título *Cinco efectos disruptivos en la ciudad*, a cargo de la doctora Elizabeth Espinosa Dorantes, jefa del Departamento de Investigación, Arquitectura y Urbanismo Internacional, quien inició su ponencia rememorando la década de los años 90, cuando se identificó en México la revolución internáutica que ha cambiado la visión del mundo de forma significativa; esta disrupción tecnológica ha afectado sustancialmente las actividades humanas y por tanto sus efectos pueden ser observados en las ciudades; por ello, es necesario comprender el desafío que plantea, aseveró la académica.

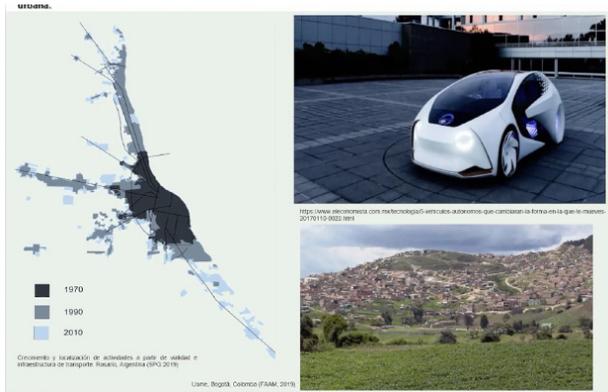
La especialista centró su exposición en cinco efectos que a su consideración son los más relevantes de la revolución científico-

tecnológica en la ciudad: 1) La conectividad, relacionada con el desplazamiento territorial que por lo regular se asocia al transporte y que también debe referirse a los importantes procesos migratorios que actualmente se están observando. 2) La actualización del empleo. A ese respecto, señaló que la tecnología está demandando especialización y transformación constante. 3) El ciberespacio es otro punto relevante de efecto disruptivo en la ciudad. Las redes sociales están rompiendo con las comunidades íntimas, en tanto que la inaccesibilidad al ciberespacio en zonas rurales está produciendo una terrible desigualdad. La vida en el espacio urbano y rural se está refiriendo a la pérdida de la capacidad de tener una identidad común y la capacidad de orientarnos en la ciudad; cada vez dependemos más de los dispositivos tecnológicos y sin ellos nos encontramos perdidos. 4) Respecto al territorio geoespacial, señaló que los sistemas de información geográfica, por su capacidad para gestionar y analizar variables espaciales, constituyen una herramienta que permite definir una política pública que fije el marco de referencia que incluya la definición de normas jurídicas, el establecimiento de políticas y el desarrollo de instrumentos de planificación y gestión para aprovechar las oportunidades y beneficios del cambio tecnológico y reducir al máximo las externalidades negativas.

5) El quinto efecto es la actualización del empleo. A ese respecto mencionó que la educación y la digitalización son los me-

“Postulamos que se debe reconocer la innovación como la capacidad de generar entornos nuevos, creativos y sustentables en nuestras ciudades”

Sergio Padilla



jores y más importantes factores para la adaptación a estos cambios disruptivos; advirtió que la educación es el factor más importante a la hora de pronosticar la adaptabilidad, ya que bajo la óptica de la revolución tecnológica en la educación, proporcionar más información no será lo más necesario sino enseñar a dar sentido a la información y a discriminar lo que es o no importante. Los pedagogos recalcan que antes de la disrupción tecnológica debemos enseñar pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Luego de desarrollar ampliamente los cinco puntos señalados, advirtió que todos los debates sobre tecnología y efectos en la ciudad pueden parecer muy abstractos y lejanos pero la perspectiva real de modificaciones en la conectividad, en la actualización del empleo, en la desigualdad y en el rompimiento de las comunidades entre otros efectos, no debe dejar indiferente a nadie. Cuestionarnos y obtener respuestas es un reto importante en un mundo inundado de información irrelevante; por tanto, hay que reflexionar qué está ocurriendo en el mundo y cuál es el significado profundo de estos acontecimientos.

Durante la inauguración del SUI, el doctor Padilla Galicia mencionó que el Seminario surgió en la UAM Azcapotzalco hace 18 años con el propósito de discutir temas y proyectos de urbanismo y de arquitectura actuales y en diferentes ámbitos, para que la academia y el sector profesional interactúen y se retroalimenten a fin de encontrar puntos de acuerdo hacia mejoras en el entorno urbano. Luego de 15 años de existencia, este foro académico se expandió hacia otras instituciones educativas y de investigación, mediante la asociación con la Universidad de San Buenaventura y la Sociedad de Arquitectos de Colombia para ofrecer el Seminario en su sede de Cartagena de Indias, en ese país. En 2018 la asociación se expandió hacia la Universidad Benito Juárez en Oaxaca, México, con la Fundación *Casa de la Ciudad* y con el Colegio de Urbanistas, ambas instituciones situadas en aquella ciudad y donde los eventos se realizaban de manera presencial, rememoró el académico.

A lo largo de esos años, el Seminario logró conjuntar investigadores, académicos, profesionales y funcionarios públicos de diversos países de Europa y Latinoamérica cuyo tema de interés era el Urbanismo y que compartían la intención de colaborar con las actividades que el Seminario se impone, por lo que, para dar paso a una colaboración mayor, se constituyó la red internacional no gubernamental, crítica, plu-

ral y autogestiva, conformada por expertos en arquitectura y urbanismo, denominada *Red URBANINT*, cuyo objetivo es el estudio de “los procesos de interrelación entre arquitectura y espacio urbano y los procesos de evolución y transformación de las ciudades en el ámbito internacional en distintos momentos de la historia, con especial interés en conocer y explicar las tendencias en el nuevo milenio”.

Para dar continuidad a los trabajos del SUI y superar las circunstancias impuestas por la pandemia, en 2020 los coordinadores constituyeron una red de nodos activos para recuperar el vínculo con Oaxaca y Cartagena de Indias. Este año se amplió el número de participantes de tal forma que la comunidad UAM-A contó con una transmisión en tiempo real; asimismo, se destinó un canal para Oaxaca, nodo en el cual participan dos instituciones, la UABJO, a través de la Facultad de Arquitectura, y el Colegio de Urbanistas de la Ciudad de Oaxaca.

Otro nodo fue destinado a La Paz, Bolivia, al Instituto Boliviano de Urbanismo, institución de la sociedad civil especializado en el tema. En Guayaquil, Ecuador, hubo dos nodos orientados hacia el Colegio de Arquitectos del Ecuador, organización gremial, y a la Universidad laica *Vicente Rocafuerte*, en su Facultad de Ingeniería, Industria y Construcción, programa de Arquitectura e Ingeniería Civil. En Colombia también hubo dos sedes, una en Cartagena de Indias donde participaron la Universidad Tecnológica de Bolívar y la Cámara de la Construcción de Colombia; el segundo en Barranquilla, donde participaron la Universidad Autónoma del Caribe y el Observatorio de Renovación Urbana, perteneciente a la misma institución.

El coordinador del evento invitó a los 30 ponentes participantes provenientes de Alemania, España, Francia, Grecia, Italia, Colombia, Bolivia, Venezuela, Ecuador, Chile, Argentina, Paraguay, Puerto Rico y México, a dilucidar varios temas: ¿Las propuestas de innovación implementadas en las ciudades han sido suficientes o, en todo caso, cómo se podrían potenciar?, ¿La innovación es realmente factor de desarrollo y progreso generalizado o sigue reproduciendo el esquema de exclusión y desigualdad?, ¿Cuál es el rol de los arquitectos y urbanistas en el contexto académico y qué tipo de intervenciones se deben procurar en un escenario educativo? Asimismo, en el seminario se analizaron casos orientados hacia las condiciones ambientales, otras experiencias de innovación y otras más en aplicaciones de tecnología para resolver problemas.

El especialista en Análisis urbanístico, Planeación y Diseño urbano, Sergio Padilla Galicia, informó que la UAM cuenta con la compilación de las 380 conferencias que a lo largo de 16 ediciones del Seminario se han presentado, éstas son de acceso libre y se pueden consultar en el repositorio digital de la UAM-A, *Zaloamati*. También se cuenta con aproximadamente 100 grabaciones que pueden ser consultadas a través del canal de YouTube que dispone el Seminario.

En la sesión inaugural del SUI estuvieron presentes el doctor José Antonio De los Reyes Heredia, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), y los doctores Óscar Lozano Carrillo, rector de la Unidad Azcapotzalco, y Luis Soto Walls, jefe del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo.

Las actividades culturales, valiosas para la formación del alumnado

—La comunidad universitaria tuvo a la mano un amplio programa que incluyó jazz, música coral, hip hop, exposiciones de artes plásticas, performance, poesía y danza.

POR JUAN MANUEL TIRADO JUÁREZ



A lo largo del trimestre 22-I, cumpliendo siempre con los protocolos sanitarios debido a la pandemia ocasionada por Covid 19, la Sección de Actividades Culturales (SAC), ofreció un variado programa que permitió ir retomando paulatinamente la vida presencial en esta Casa abierta al tiempo, informó en entrevista con *aleph*, *tiempos de reflexión* la licenciada Magdalena Arriaga Castillo, jefa de la sección.

De inicio, en marzo pasado, en el marco del *Festival de las Jacarandas* y la reinauguración de la Plaza Roja, se presentaron dos exposiciones: una fotográfica que recogió diversos momentos —ocurridos a lo largo de varias décadas— de la remozada plaza y de la vida universitaria, y una pictórica en la Galería del Tiempo. Asimismo, en conmemoración del Día Internacional de la Mujer, la compañía de Danza Contemporánea de la Unidad Iztapalapa, con la profesora Dioscelina Guevara al frente, ofreció una exhibición en la Plaza de las Culturas.

En abril, prosiguió, con motivo del Día Internacional de la Danza, se presentaron dos grupos de danza folklórica: la Compañía representativa de esta sede académica,

dirigida por la profesora Violeta Chávez Durán, y *Son Meshico*, conformada en parte por personas de la tercera edad. Días después, en ocasión del Día Internacional del Libro, se realizó una exposición en el vestíbulo de la biblioteca, a cargo del coordinador de la COSEI, maestro Juan Ramírez Godínez, y, posteriormente, la librería de la Unidad acogió la lectura del poema *Piedra del Sol*, de Octavio Paz, con la participación de alumnos, así como de la maestra María Teresa Pérez Hébert, jefa de la librería, y de la propia entrevistada.

En ese mismo mes, la compañía *El Ghetto*, dirigida por Agustín Meza, presentó en la Plaza Cosei, el performance *Resistiré*, con el cual intenta “crear conciencia sobre la guerra entre Rusia y Ucrania”.

El cuatro de mayo, con motivo del Día Internacional del Jazz se presentó en el andador de *La pérgola*, el trío encabezado por el connotado contrabajista Roberto Aymes, quien hizo que el público gozaría de su repertorio; un par de días después, comentó Arriaga Castillo, hizo su aparición el ballet *Afrodanza*, cuyas integrantes bailan con sus bebés en sus brazos.



A la semana siguiente y en un giro radical, la Sociedad Hip Hop presentó el espectáculo *El rey de las batallas*, en la Plaza de las Culturas, donde participaron *Heyser, Anuar, Exentid Skuad, Slow, Dualidad* entre otros, quienes compartieron sus rimas a ritmo sincopado, aunque también hubo exhibición de *Street Dance* que acompaña a los hiphoperos en sus andares ciudadanos. Y días más adelante, y en dirección hacia la música coral, el auditorio *Incalli Ixcahuicopa* fue el escenario para que el Coro Universitario *Ad Libitum*, dirigido por el maestro David Méndez Hernández, presentara algunas de las piezas de su repertorio.

Para cerrar su quehacer, el 18 de mayo hizo su presentación el grupo de Danza Polinesia, dirigido por la estudiante del plantel, Montserrat Villalba, quien conjuntó a una quinceña de alumnas y después de varias semanas de preparación y de ensayos hicieron su debut en esta casa de estudios.

La programación –integrada con el apoyo de los promotores culturales Jerónimo Pérez, Juan Ramón Martínez y María Elena Noriega– estuvo enmarcada en la ruta del paulatino regreso a las actividades presenciales y, en esta ocasión, se orientó para sumarse a las diversas celebraciones que se tuvieron en ese periodo, a los días importantes que nutrieron la agenda cultural a nivel mundial y nacional.

Durante la charla con este medio, Arriaga Castillo resaltó la importancia que tienen las actividades culturales para acompañar y nutrir la formación de los estudiantes durante su estadía en la Metropolitana; “la cultura va en paralelo” con su preparación académica. Los jóvenes, añadió, que tienen una relación cercana con las diversas facetas del quehacer cultural se procuran un desarrollo sano y creativo “que los impulsa para poder equilibrar el desgaste emocional y la presión académica con el disfrute de tener una actividad cultural” al alcance.

Es muy importante que los ámbitos académico y cultural vayan unidos, pues ello propicia “el buen desarrollo” de las y los alumnos y de la comunidad universitaria. Con las programaciones que se ponen a su alcance se les ofrecen otras vías para ampliar más sus horizontes, “muchos estudiantes descubren sus potenciales”, sea en la música o en cualquier otra faceta artística o cultural.

Para la SAC reviste gran relevancia que las y los alumnos se acerquen a sus ofertas en los rubros pictóricos, musicales, teatrales o en los terrenos de la danza; además, subrayó, “estamos abiertos a sus propuestas” para apoyarlas.

Por otro lado, en torno a cómo se ha sorteado el regreso a la vida presencial en una realidad impactada por la emergencia sanitaria ocasionada por el Covid, la titular de la SAC se refirió a las medidas implementadas en la UAM, con protocolos para salvaguardar a su comunidad, como los filtros sanitarios al ingreso a las instalaciones y las medidas para guardar la sana distancia en el campus.

En esa dirección, mencionó, muchas actividades tuvieron lugar en espacios abiertos, y en los cerrados –como el Auditorio Incalli Ixcahuicopa– sólo se permitió que se ocuparan poco más de la mitad de sus butacas, y siempre se pidió que los espectadores portaran en todo momento su cubrebocas y se sanitizaran las manos con gel antibacterial al entrar; además, ese espacio cuenta “con tres filtros de aire” para tenerlo higienizado en todo momento y así reducir los riesgos de contagio para los asistentes, los artistas y el personal encargado de su operación.



Para concluir la plática, Arriaga Castillo –egresada de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación y Periodismo de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, de la UNAM– destacó la labor de los promotores culturales que apoyan el trabajo desplegado por la SAC, quienes se encargan de ir conformando los programas para responder a los intereses de una comunidad estudiantil diversa, que constituye un público muy variado. Ellos investigan los gustos de los jóvenes y, por otro lado, entran en contacto con los artistas y los grupos para presentarlos en los espacios de la Unidad, además de estar atentos al rumbo del quehacer artístico y cultural, finalizó.



Se reanudan actividades deportivas

POR EDILBERTA MANZANO JERÓNIMO

Con encuentros amistosos de basquetbol, las selecciones femenil y varonil de la UAM Azcapotzalco anunciaron la clausura del Torneo Interno 22-I. En la duela de esta Unidad, la rama femenil conformada por estudiantes de las tres divisiones académicas de esta casa de estudios ganó por un punto el encuentro frente a *Quetzales*, equipo proveniente del Deportivo Reynosa, formado en su mayoría por estudiantes de la UNAM. Por su parte, la selección varonil ganó el partido amistoso 38-24 a *Ravenclaw*, equipo de esta UAM-A.

La final varonil se realizó entre Cebras "A" vs Ravenclaw y Cebras "B" vs Dragones, resultando ganador del torneo Ravenclaw. Al evento de clausura acudió el doctor Óscar Lozano Carrillo, rector de la Unidad, tras ser invitado por los propios estudiantes. Durante la premiación, el doctor Lozano felicitó a los jóvenes por el entusiasmo con que recuperan las actividades deportivas y se comprometió a dar mayor fomento al deporte, además de ofrecer chamarras a los finalistas del torneo; el rector concluyó su participación uniéndose al grito de Cebras.

Luego de dos años de inactividad por el confinamiento por pandemia, el profesor Raúl Cruz Ortiz, entrenador del equipo de basquetbol varonil, mediante invitación emitida por Facebook hizo un llamado a los estudiantes de la UAM-A para participar en la selección varonil y femenil de basquetbol. El propósito de la convocatoria fue recuperar las actividades detenidas por la emergencia sanitaria, fomentar el deporte en los estudiantes y dar impulso a la identidad del campus Azcapotzalco mediante la recuperación de su mascota denominada *Cebra UAM-A*. La proclama fue exitosa pues acudieron más de 30 estudiantes por cada escuadra, mencionó el entrenador en conversación con *aleph, tiempos de reflexión*.

Por su parte, las jóvenes Sofía Flores y Jimena Luciano, estudiantes de Diseño industrial y Derecho, respectivamente, comentaron que se integraron al representativo de la UAM-A tras responder a la convocatoria difundida en redes sociales. Mencionaron sentirse contentas de participar en esta actividad que fomenta la convivencia y la amistad entre estudiantes de todas las carreras y divisiones, porque ello les abre panoramas diversos.

También en conversación con *aleph, tiempos de reflexión*, Antonio Solanes, estudiante de Ingeniería en Electrónica y capitán de Cebras varonil, mencionó que el próximo trimestre iniciará una nueva liga, por lo que aún es tiempo de que más alumnos

se sumen a los entrenamientos; el único requisito para poder ser seleccionado es contar con un promedio igual o mayor a B, subrayando que los propios jugadores se impusieron esa exigencia.

Por su parte, Miguel González, alumno de la carrera de Derecho y destacado selectivo, mencionó que si bien reconocen contar con instalaciones de primera calidad –como duela, vestidores y baños recién remodelados–, también es cierto que el deporte en la Unidad Azcapotzalco requiere mayor fomento por parte de la Rectoría, toda vez que los apoyos se concentran en el selectivo *Panteras Negras* y “parece que se les olvida que cada Unidad cuenta con su propia selección y mascota, que en la caso de UAM-A es *Cebra*”.

En este punto coincidieron las tres escuadras conformadas por alumnos y el propio entrenador. Las y los deportistas señalaron la necesidad de que las autoridades de esta casa de estudios fomenten el deporte de manera más consistente. Requieren que las instancias patrocinen los uniformes, ya que los utilizados en esta ocasión fueron adquiridos con recursos de los alumnos; también podrían asumir el costo del arbitraje, que en estos juegos amistosos fue pagado por los jugadores. Otra necesidad a cubrir es el transporte que los traslade a las sedes donde se realicen los juegos externos; por último, piden más equipo para entrenamiento, dar mantenimiento constante a las instalaciones y mayor difusión a su actividad a fin de recuperar la identidad deportiva de la Unidad a través de su mascota, la cebra.

Por último, Antonio Solanes y Miguel González invitaron a los estudiantes a integrarse a la selección para representar a la UAM-A, “pertenecer a la selección será la mejor experiencia que vivan y quedará grabada en sus mentes para siempre. Intégrese al basquetbol, taekwondo o cualquier otro deporte de los varios que pueden practicarse en esta importante universidad, es su derecho; además, su universidad los necesita”, concluyeron.

Por su parte, Cruz Ortiz hizo un llamado a que más estudiantes se inscriban a esta actividad: sólo requieren constancia expedida por el Servicio Médico de la Unidad, aprobar un examen físico y realizar un registro con el entrenador en la Sección de Actividades Deportivas; la inscripción se efectúa al inicio de cada trimestre. El entrenador anunció la posibilidad de que el próximo trimestre se realicen dos torneos: matutino y vespertino; y, si las inscripciones siguen aumentando, tendrían la posibilidad –incluso– de participar en un torneo regional.



AMANECIÓ NUBLADO

Amaneció nublado:
no se ven las montañas,
los árboles, el sembradío.
Tal vez yo mismo
sea neblina.

ESCUCHO LA LLUVIA

Escucho la lluvia
todo el día repetir:
"No salgas,
quédate en tu interior".

Jaime Velasco Luján, (Oaxaca, México. 1949)

Meditación: bajo la noche de cuatro lunas,

Col. Bajel de Letras, 1ª ed. 2018.

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Calle de París, día lluvioso (fragmento), 1877. Gustave Caillebotte

RECTORÍA GENERAL

Semanario de la UAM
Lic. María Sandra Licona Morales
Directora de Comunicación Social
Tel. 55 5483 4000 Ext. 1527
mslicona@correo.uam.mx

UNIDAD CUAJIMALPA

Comunidad Cuajimalpa
Lic. Mónica Jiménez Sánchez
Coordinadora de Extensión
Universitaria
Tel. 55 5814 6503
ceuc@correo.cua.uam.mx

UNIDAD IZTAPALAPA

Cemanáhuac
Lic. Valentín Almaraz Moreno
Jefe de la Sección de Difusión
y Extensión Universitaria
Tel. 55 5804 4822
vam@xanum.uam.mx

UNIDAD LERMA

NGU
Sr. David Rodríguez Zavala
Coordinador de Cultura
y Extensión Universitaria
Tel. 728 282 7002, ext. 6100
drodriguez@correo.ler.uam.mx

UNIDAD XOCHIMILCO

Cauce
Lic. Karla Lorena Martínez Alvarado
Jefa de la Sección de
Comunicación y Difusión
Tel. 55 5483 7325
kmarínez@correo.xoc.uam.mx