

# aleph, tiempos de reflexión



**La UAM Azcapotzalco, *Casa abierta al Tiempo* y a su comunidad.**

**Fotografía: Jorge D. Perea Juárez**

# Directorio

Dr. Óscar Lozano Carrillo  
Rector

Dra. Yadira Zavala Osorio  
Secretaria

Dra. Teresa Merchand Hernández  
Directora de la División Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI)

Lic. Miguel Pérez López  
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH)

Mtro. Salvador Ulises Islas Barajas  
Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD)

Dra. María Beatriz García Castro  
Coordinadora Académica de Unidad

Dr. Luis Noreña Franco  
Coordinador de Extensión Universitaria (CEU)

D.C.G. Édgar Barbosa Álvarez  
Jefe de la Sección de Información y Divulgación

Lic. Juan Manuel Tirado Juárez  
Reportero

Lic. Ivette Gabriela Lozano Flores  
Reportera

Lic. Ohemir Yañez Martínez  
Reportero

Mtra. Edilberta Manzano Jerónimo  
Reportera

Lic. Jacqueline Quiroz Reyes  
Correctora

Lic. María Margarita Huerta Jurado  
Analista y redactora documental

Lic. Blanca H. Rodríguez Rodríguez  
Formación *aleph*

D.C.G. Josefina Rojo Zavaleta  
Diseñadora de la Comunicación Gráfica

Jorge D. Perea Juárez  
Fotógrafo

Celia Ramírez Altamirano  
Secretaria

Hefzi-Ba Gutiérrez Ramírez  
Auxiliar de oficina



Consulta la versión electrónica en:  
[www.azc.uam.mx/aleph/index.html](http://www.azc.uam.mx/aleph/index.html)

Blog:  
[alephuamazcapotzalco.wordpress.com](http://alephuamazcapotzalco.wordpress.com)

Para más información acércate a nuestro blog a través de este QR

# aleph

tiempos de reflexión

## Contenido

### El espacio del tiempo

La UAM Azcapotzalco, *Casa abierta al Tiempo* y a su comunidad ..... 3

Reinauguración de la Plaza Roja ..... 5

### Ciencia en la UAM

La maestría en Ciencias e Ingeniería de Materiales, abre su convocatoria de ingreso ..... 8

### Casa abierta al pensamiento

30 años del Área de Sociología de las Universidades ..... 10

El Seminario Internacional BIM regresa con más fuerza ..... 12

La UAM firma Carta de Declaración de Intención con la Embajada de Francia en México ..... 14

Síguenos en:



UAM Azcapotzalco *aleph*



@alephUAM\_A

ALEPH, TIEMPOS DE REFLEXIÓN. Año 26, volumen 9, número 337, febrero/02, 2022, es una publicación quincenal de la Universidad Autónoma Metropolitana, a través de la Unidad Azcapotzalco, Coordinación de Extensión Universitaria. Prolongación Canal de Miramontes 3855, Col. Exhacienda San Juan de Dios, Delegación Tlalpan, C.P. 14387, Ciudad de México y Av. San Pablo No. 180, Col. Reynosa Tamaulipas Azcapotzalco, C.P. 02200, Ciudad de México, teléfonos 53189215 y 53189217. Página electrónica de la revista: [www.azc.uam.mx/aleph/index.html](http://www.azc.uam.mx/aleph/index.html) y correo electrónico: [secinf@correo.azc.uam.mx](mailto:secinf@correo.azc.uam.mx). Editor responsable: Édgar Barbosa Álvarez. Certificado de Reserva al Uso Exclusivo de Título No. 04-2018-072414220500-203; ISSN 2007-8382, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número: Édgar Barbosa Álvarez, Unidad Azcapotzalco, Coordinación de Extensión Universitaria. Fecha de última actualización 10 de marzo de 2022. Tamaño de archivo: 2.4 Mb.

La información, opinión y contenidos de las notas son responsabilidad de los autores.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos o imágenes de la publicación, sin previa autorización de la Universidad Autónoma Metropolitana.

# La UAM Azcapotzalco, *Casa abierta al Tiempo* y a su comunidad

POR OHEMIR YAÑEZ MARTÍNEZ

La vida está regresando a la UAM Azcapotzalco de la mano de miles de alumnos que asistieron gustosos al llamado de su Alma máter el pasado lunes 28 de febrero para el inicio del trimestre de invierno del 2022 (22-1), dentro del Programa de Transición de Enseñanza en Modalidad Mixta (PROTEMM) –aprobado por el Colegio Académico– y en el marco de una serie de actividades conmemorando el *Festival de las Jacarandas*.

Caminando entre alumnos por los pasillos de la universidad o ya sea sentados frente a la Plaza COSEI para compartir el almuerzo, un café, un sándwich o un jugo; el sentimiento era el mismo; la comunidad UAM se mostraba visiblemente feliz y ansiosa de revivir esta atmósfera presencial de sonidos e imágenes, pláticas entre estudiantes, abrazos entre amigos que se añoraban y que tuvieron que esperar casi dos años en volverse a manifestar, porque la pandemia nos quitó todo: la salud, la paz, la tranquilidad y hasta los abrazos.

Pero hoy es día de fiesta, es día de reencontrarse con los compañeros perdidos porque, aunque hayan compartido clases y eventos en línea, nunca será lo mismo quedarse tras una pantalla que vivir la convivencia presencial. Hoy adquiere más valor el tomar clases junto a los compañeros y con el profesor al frente del salón explicando algún tema, porque se comparte más que una clase: es la complicidad de formar parte de una comunidad fuerte, la comunidad UAM.

Es día de fiesta también para los espacios de la Unidad; sus plazas, edificios y aulas de clase se han vestido de gala para la ocasión y no pudieron portar mejor atuendo: se han vestido de alumnos sonrientes, ruidosos y ansiosos de regresar a su casa de estudios, quienes han llenado de mil colores, alegría, euforia y vida una universidad a la que le urgía vivir y respirar a mil por hora a través de los más de 11 mil alumnos



que abarrotaron la universidad en su primer día de clases, según cifras reportadas por el rector Óscar Lozano Carrillo en la reinauguración de la Plaza Roja.

Por doquier se veían alumnos felices que, tras haber tomado varios trimestres en modalidad virtual y prácticamente a la mitad de su carrera, no habían podido pisar su universidad; tal es el caso de Ricardo, estudiante de la licenciatura en Administración, quien solo cursó el primer trimestre de forma presencial y regresa a su séptimo trimestre, a la mitad de la carrera; o Brian, quien ya terminó la misma licenciatura en forma virtual y solo pudo cursar la mitad de sus créditos en las aulas de la UAM Azcapotzalco.

Asimismo, Karla Zambrano, alumna de Diseño Industrial en su cuarto trimestre, se mostró emocionada –en entrevista con *aleph, tiempos de reflexión*– por la experiencia de entrar al salón de clases por primera vez en su vida universitaria. “Es increíble llegar a la escuela, estar aquí en la UAM, ver las aulas, a mis compañeros y a mis profesores; estoy muy feliz de estar viviendo esta experiencia. Ya necesitábamos regresar a nuestra universidad. Es cansado tomar clases en línea porque te sientes muy solo todo el tiempo”, aseguró.

También me encontré en el camino con alumnos de nuevo ingreso, como David, de la licenciatura de Diseño Gráfico, muy nervioso

...más de 11 mil  
alumnos  
abarrotaron  
la universidad  
en su primer  
día de clases...



por su primer acercamiento a la UAM y sus primeras clases presenciales. “Aún no conozco a nadie, pero al menos puedo decir que ya conozco mi universidad”, externó. Aseguró haber llegado con muchas emociones y expectativas a la universidad, lo que me llevó a un viaje en el tiempo y me hicieron recordar mi primer día de clases en la UAM Xochimilco, como alumno de Comunicación Social.

Afortunadamente, no eran tiempos de contingencia y tuve la oportunidad de asistir a mis clases en todo momento, pero los alumnos que encontré ayer, no; para ellos cobraba un significado especial el estar nuevamente entrando a las aulas y edificios, talleres y laboratorios, haciendo la interminable fila en el comedor, regresando a la biblioteca, pasando por la Plaza roja o, quizá, sentándose a esperar la siguiente clase bajo la sombra de algún frondoso árbol.

“Todo esto es nuevo para nosotros, no sabíamos lo que era venir a la UAM para tomar clases, ni siquiera la conocíamos físicamente. Cuando pasaba por la calle, la veía y pensaba: algún día estaré ahí dentro tomando mis clases y haciendo amigos. Y hoy que llegó el día, no me la creo”, aseguró Miguel Ángel, alumno de tercer trimestre de Ingeniería Química.

“Me emocioné desde el primer momento en que entré a la Universidad, no la imaginaba tan grande y bonita, con tantos edificios y áreas verdes; me habían platicado mucho de la escuela, de los compañeros y de los maestros, pero una vez que estás aquí, todo es distinto; la experiencia se vuelve real y se siente el apoyo como de una gran familia, una gran

comunidad”, agregó Yadira, estudiante de segundo trimestre de Ingeniería Química.

“Ya nos hacía falta interactuar con los compañeros, acercarte a ellos, saber cómo piensan, saludarlos y conocerlos físicamente y en el sentido real de la palabra, porque en la modalidad virtual no llegas a conocer a nadie, no logras hacer amigos, todo es muy frío y distante”, apuntó Karla de la licenciatura de Diseño Industrial.

“Pienso que esta decisión de la UAM de abrir sus puertas en esta modalidad mixta es la indicada, porque hay materias que se pueden tomar en línea y otras que se requieren tomar aquí, como los talleres y laboratorios. Tenemos que adoptar las bondades de ambas modalidades y sacarles el mayor jugo para que aprendamos mejor y vivir esta experiencia presencial que, estoy seguro, se volverá inolvidable”, finalizó Miguel Ángel, también perteneciente a Ingeniería Química.

Cada testimonio, cada expresión de alegría desmedida, cada abrazo correspondido y cada risa que envolvían el ambiente, me han confirmado que la decisión de volver a abrir las puertas de la universidad a los estudiantes –con todas las medidas sanitarias necesarias adoptadas por las autoridades de la Unidad–, ha sido la más apropiada. Esta sensación de armonía y júbilo que está manifestándose en las casi 20 hectáreas que conforman la UAM Azcapotzalco, no se parece a nada que haya vivido, y los miles de Panteras que han vuelto a su hábitat para vivir la experiencia presencial, merecen disfrutarla con todos los retos, oportunidades, victorias, fracasos y lecciones que haya que aprender en el camino.



# Reinauguración de la Plaza Roja

—Se reabrió la emblemática Plaza Roja, así como otras instalaciones. De esa manera se ofrecen mejores condiciones para la realización de las funciones sustantivas de la UAM en beneficio de la colectividad

POR JUAN MANUEL TIRADO JUÁREZ



**D**entro del programa del *Festival de las Jacarandas* se efectuó la reinauguración de la Plaza Roja, que fue remozada en su totalidad y, además, incorporó rampas para las personas con capacidades diferentes, a fin de que se puedan desplazar hacia los edificios que la rodean.

En la ceremonia de reapertura de ese icónico lugar, —realizada el día uno de marzo—, el doctor José Antonio de los Reyes Heredia, rector general de la UAM, subrayó la importancia de esta plaza para la comunidad de la Unidad Azcapotzalco por ser un punto de reunión, de convivencia de alumnos y profesores, para esperar entre clases, para pasar tiempo con las y los compañeros y las amistades.

En su momento reconoció el esfuerzo e interés por “rehabilitar los más de 2,500 metros cuadrados”, pues, además del “área superficial que todos vemos”, también se hicieron trabajos en la “parte funcional para brindar las condiciones adecuadas” para que se dé esa convivencia comunitaria.

El reinicio de las actividades presenciales, a un día del comienzo del trimestre 22-I, continuó

el rector general, es también motivo de reflexión en lo que “nos hace falta para encontrar esa nueva normalidad”, después de casi dos años de emprender acciones a distancia y a unos meses de comenzar la transición a la modalidad presencial. De manera conjunta, en comunidad, ir reencontrando el “tejido social que nos hace una comunidad fuerte”.

El regreso a nuestra Casa representa una oportunidad para realizar esa reflexión colectiva, para repensarnos como Universidad lo que no es una tarea menor, reconoció De los Reyes Heredia. En ese tenor, el simbólico corte de listón para reinaugar la Plaza Roja al inicio del periodo lectivo, es también un momento para ir esbozando y construyendo la nueva realidad como comunidad universitaria.

Repensar a nuestra Universidad, a sus planes y programas de estudios, lo que vivimos en los casi dos años de emergencia sanitaria, para así, de manera colectiva, vislumbrar “hacia dónde debemos de avanzar”, considerando que hay otras problemáticas que habrán de enfrentarse en el camino. Para cerrar su intervención, después de reconocer el trabajo



que se hizo para remozar la Plaza Roja, De los Reyes Heredia enfatizó que la reinauguración de ese espacio “nos dará nuevos bríos para continuar en nuestra senda universitaria”.

La Plaza Roja es un espacio muy importante para la convivencia de la comunidad universitaria que pasa un buen tiempo en estas instalaciones; es por ello la relevancia de su remozamiento para contar con un lugar “hermoso, estéticamente adecuado” que al mismo tiempo nos permita garantizar mejores condiciones para contar con un ambiente propicio para los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de investigación, apuntó el doctor Óscar Lozano Carillo, rector de la Unidad Azcapotzalco.

En este tenor, continuó, el plantel cuenta con espacios como el Paseo Escultórico con las obras de arte que lo integran y con instalaciones adecuadas, pero ahora, para ofrecer mejores condiciones en ocasión del regreso a las actividades presenciales se han realizado obras y adecuaciones; por ejemplo, en los edificios F, E, B y T, para aumentar la conectividad digital, que ya tiene una cobertura aceptable.

De esa manera, se ofrecen mejores condiciones para recibir a los más de once mil alumnos que retornan a las aulas, a sus profesoras y profesores que están regresando a la Unidad en el periodo que inició el pasado 28 de febrero. Es muy grato recuperar la cercanía con la comunidad, de manera directa, de reencontrarnos después de casi dos años. Hemos demostrado nuestra fortaleza en la modalidad de enseñanza remota, pero ahora, con el regreso a las aulas, se toma otra perspectiva, finalizó.

En la ceremonia –que contó con la presencia de las doctoras Norma Rondero López, secretaria general de la UAM; Lourdes Delgado Núñez, coordinadora general de Administración y Relaciones Laborales de la UAM, Teresa Merchand Hernández, directora de la División de CBI y, Beatriz García Castro, coordinadora académica de la Unidad Azcapotzalco, así como de la del rector de la Unidad Cuajimalpa, maestro Octavio Mercado González, y de los directores de las Divisiones de CSH, maestro





Miguel Pérez López, y de CyAD, maestro Salvador Ulises Islas Barajas–, la doctora Yadira Zavala Osorio, secretaria de esta sede académica, resaltó la importancia de la Plaza Roja que desde hace más de cuatro décadas ha sido parte importante de la historia del plantel.

Por ella transitamos, convivimos, es un lugar de encuentros y convivencia; ha sido escenario de actividades artísticas, culturales, deportivas y recreativas. Detengámonos un momento, invitó, a pensar un momento, a recordar todo lo que aquí ha sucedido, las historias que en ella han ocurrido, “en los recuerdos grabados en cada rincón”. En la parte final de su intervención, agradeció a todas las personas y funcionarios que hicieron posible el remozamiento, que empezó a perfilarse desde hace varios años y que a lo largo de los meses anteriores se concretó.

Durante la jornada también se inauguraron las nuevas instalaciones de las coordinaciones de Gestión Académica, de Enlaces Estratégicos y de Planeación, ubicadas en el segundo piso del edificio C. Durante el recorrido por el lugar, la doctora García Castro explicó que ahí se ofrece atención a los alumnos, a los docentes, pero también se tienden lazos hacia el exterior y se fortalece la vinculación y los enlaces tanto al interior como hacia afuera, todo ello para “potenciar el trabajo de nuestra Universidad”.

Para concluir la reunión, se realizó una visita al Laboratorio de Innovación Metropolitana, localizado en el segundo piso del edificio K, en donde el doctor Marco Vinicio Ferruzca Navarro, docente de la División de CyAD, explicó las potencialidades pedagógicas que se pueden alcanzar a través de las herramientas de las que se ha dotado a ese espacio, como un muro colaborativo en el cual se puede manipular, de manera virtual, los objetos proyectados. Asimismo, se cuenta con lentes y accesorios de realidad virtual, impresora de tercera dimensión, un moderno *plotter* y pantallas para interactuar con los estudiantes y docentes.

Aquí se puede atender a 75 personas de manera presencial pero también se puede, al mismo tiempo, interactuar de forma remota, finalizó.

# La maestría en Ciencias e Ingeniería de Materiales, abre su convocatoria de ingreso

—Ofrece cuatro líneas de trabajo que representan una buena oportunidad para cursar un posgrado de calidad; dado que cuenta con un destacado claustro académico

—El registro para las actividades que inician en el trimestre 22-P cierra el próximo 18 de marzo; abrirá segunda oportunidad durante ese trimestre

POR JUAN MANUEL TIRADO JUÁREZ

Desde hace poco más de dos décadas, la maestría en Ciencias e Ingeniería de Materiales (CIM), de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (DCBI), ha formado a sus egresados de tal manera que éstos se han incorporado con buenos resultados tanto en el ámbito de la investigación como en el de la docencia; así mismo, les ha ofrecido una preparación adecuada para quienes se han inclinado por continuar los estudios de doctorado, tanto en instituciones nacionales como extranjeras.

En la preparación de las y los alumnos juega un papel muy importante el claustro académico, conformado en su mayoría por profesores que son parte del Sistema Nacional de Investigadores (SIN), del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) en sus tres niveles y, aunado a ello, tienen el Perfil Deseable del PRO-DEP (Programa para el Desarrollo Profesional Docente, de la Secretaría de Educación Pública), lo cual dota al posgrado de una fortaleza que lo distingue a nivel nacional.

Respecto al plan de estudios de la maestría en CIM —la cual está estipulada para cursarse en seis y con un máximo de doce trimestres y que cuenta con 203 créditos—, se ha enriquecido para permitir que sus estudiantes logren especializarse en cualquiera de sus cuatro perfiles de concentración: Química de Materiales, Física de Materiales, Electroquímica de Materiales e Ingeniería de Materiales, informó en entrevista para *aleph*, *tiempos de reflexión*, la doctora Deyanira Ángeles Beltrán, coordinadora de ese posgrado.

Otro factor que ha robustecido a la maestría es el hecho de que sus alumnos pueden realizar estancias de investigación en instituciones mexicanas y del extranjero, lo que les dota de mayores herramientas tanto para sus investigaciones como para los productos que elaboran,



como es el caso de los artículos especializados, sus participaciones en congresos y las tesis que desarrollan.

Aunado a ello, prosiguió la coordinadora de la maestría, la “vinculación con otras instituciones ha sido muy importante para que la evaluación de los Programas Nacionales de Posgrado de Calidad” haya considerado, en 2021, a la maestría en CIM como un posgrado consolidado ante el Conacyt, donde se toma en cuenta desde las instalaciones hasta los planes de estudios y los docentes que imparten las materias y apoyan las investigaciones para darle esa distinción.

Durante la plática, la doctora Ángeles Beltrán, resaltó algunos de los temas que los alumnos pueden abordar en sus estudios, entre ellos, la “prevención de riesgos” mediante la experimentación con “inhibidores de la corrosión en aleaciones”, en donde se realizan pruebas físicas, mecánicas y químicas con distintos materiales con la finalidad de determinar sus “tiempos de vida” y con ello evitar que las “líneas de producción o servicio queden paradas con el consecuente caos y pérdidas generados”.





También se pueden enfocar al “diseño y caracterización de nuevos materiales” a usarse en prototipos “para el control y/o reducción de vibraciones mecánicas en vehículos y edificios” en lugares aquejados por la sismicidad, como es el caso de la Ciudad de México. En otra dirección, continuó, tienen la opción de enfocarse al “estudio de la oxidación de moléculas orgánicas, empleando electrocatalizadores metálicos como fuentes de energía renovable”.

Para los interesados en evitar y contrarrestar la generación de desechos tóxicos que afectan al ambiente, tienen un vasto campo en la mejora de los procesos químicos “al sintetizar materiales bifuncionales, útiles como catalizadores o adsorbentes” que, además, ayudan a mejorar la “seguridad de las personas que realizan” esos procedimientos. De esa manera se pueden generar “compuestos de interés para su aplicación en la farmacéutica”, que se traducen en “resultados alternativos al tratamiento de enfermedades o a mejorar la calidad de vida de las personas”.

Otra de las opciones con que cuentan los estudiantes en la maestría, comentó, es la generación de materiales biológicos para la “aplicación e implementación de sólidos cerámicos, poliméricos, híbridos o compósitos, útiles para la “síntesis de biomateriales con aplicaciones” en los campos de la medicina y la farmacología. Además, mediante la publicación de artículos, su participación en congresos y en conferencias contribuyen a la divulgación de la ciencia al “compartir resultados y experiencias”, tanto a nivel público como entre sus pares.

Otro de los horizontes que se les abren es la creación de nuevas aleaciones híbridas, “biológicas” destinadas a interactuar con el cuerpo humano, pero que no son realmente biológicas, y que pueden sustituir a los huesos u otras partes del cuerpo. Pero también hay otra veta en el estudio de los materiales, los cuales sirven “para obtener compuestos antifúngicos y antimicóticos y así tratar enfermedades de la piel”, o aquellos que “cumplen dos funciones”, que además sean “reciclables y reutilizables”.

En fin, en esas cuatro vertientes tienen una amplia e interesante gama de líneas de trabajo –“el campo de los nuevos materiales es bastante vasto”–, que hacen de la maestría en CIM un posgrado muy competitivo, sobresaliente y a la vanguardia respecto a ofertas parecidas de otras instituciones nacionales, subrayó. En ella, los alumnos “adquieren las herramientas básicas, sobre todo, para que continúen desarrollando nuevos materiales”.

Los profesores, finalizó, estamos para guiarlos con el fin de que los estudiantes continúen y despeguen en el “desarrollo, la implementación, el uso, la caracterización y el diseño de nuevos materiales”.

Los interesados en cursar este posgrado se pueden contactar a los correos electrónicos [posmat@azc.uam.mx](mailto:posmat@azc.uam.mx), y [rgo@azc.uam.mx](mailto:rgo@azc.uam.mx) y en la página <http://posgradosci.azc.uam.mx/materiales.php>, en donde se encuentran los requisitos para los aspirantes, las fechas contempladas en el proceso de admisión, así como información sobre el plan de estudios, la plantilla académica y las becas y apoyos que se brindan a los alumnos, entre otros datos de interés.





# 30 años del Área de Sociología de las Universidades

POR IVETTE GABRIELA LOZANO FLORES

Como parte del festejo de los 30 años del Área de Sociología de las Universidades, el departamento de Sociología de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) organizó el seminario *Los dilemas de la educación superior mexicana en el siglo XX. 30 años de investigación en el Área de Sociología de las Universidades de la UAM Azcapotzalco*, en el que cada mes habrá una mesa de discusión con invitados de diferentes universidades del país tocando temas como “Desigualdad e ingreso a la educación superior”, “Los sistemas de pago por mérito” y “Regulación del trabajo académico”, entre otros.

Una de las mesas que se presentó en la inauguración del seminario –que tendrá una duración de diez meses– fue *Trascendencia de la autonomía en la gestión y desarrollo de las funciones universitarias*, en la que profesores e investigadores de universidades autónomas compartieron sus impresiones acerca de lo que significa para las instituciones contar con esa prerrogativa.

En la sesión, coordinada por el doctor Romualdo López Zarate, se hizo un recuento de la trascendencia que ha tenido la autonomía en la organización, gestión y desarrollo de las funciones universitarias, desarrollando tres tópicos: el primero, una sola autonomía, es decir, hay un referente autónomo en la fracción séptima del Artículo tercero constitucional, pero cada universidad le dio una expresión diferente; el siguiente tema fue el desarrollo de las instituciones universitarias bajo la autonomía y, por último, la visualización de su universidad ante el nuevo panorama de la educación superior.

En el primer momento de la actividad, fue el doctor Adrián Acosta Silva, de la Universidad de Guadalajara (UdeG), quien destacó que la crisis financiera de finales de los ochenta y el reordenamiento político son premisas fundamentales para entender por qué algunas universidades comenzaron a emprender una serie de acciones dirigidas hacia una idea de reforma, que, “desde mi punto de vista, descansaba en tres tipos: política, académica y organizativa”.

Se hizo un recuento de la trascendencia que ha tenido la autonomía en la organización, gestión y desarrollo de las funciones universitarias



Dichas reformas de la UdeG, dijo, comenzaron a desarrollarse antes de la promulgación de la Ley Orgánica de 1994 cuando se fueron articulando las primeras decisiones, tales como las coordinaciones para la creación de centros diagnósticos, el programa de descentralización y desconcentración universitaria, el primer plan de desarrollo institucional y la creación del primer estatuto del personal académico que crea la figura del profesor-investigador. Su modelo académico surgió de la experiencia de cuatro modelos universitarios: la Universidad de Quebec, la Universidad de París, la Universidad de California y la Universidad Autónoma Metropolitana.

La autonomía para la UdeG –incluida en la reforma del 94– repercutió en el formato de elección del rector, “pasamos de tener un rector designado por el gobernador del Estado a una elección que quedó en manos del Consejo General Universitario. Esa es una decisión por supuesto de carácter político, pero que se concentra en la dinámica interna de la universidad”.

De igual forma, se legitimaron prácticas anteriores pero que ahora se desarrollan con una nueva estructura de organización, como los centros universitarios, la separación del sistema de enseñanza media superior, la creación del sistema de universidad virtual, cuestiones ligadas al sistema de créditos, los programas, la expansión de las ofertas tanto en enseñanza media superior –con el incremento de preparatorias– como de los programas de enseñanza superior posteriores a la licenciatura, los posgrados.

Gracias a eso, se duplicó la matrícula –hoy tienen más de 300 mil estudiantes–, cuentan con 16 centros universitarios: seis temáticos

metropolitanos y diez regionales distribuidos en prácticamente todo el estado. “Según mis estimaciones, es quizás la única Universidad pública estatal que tiene presencia en prácticamente todos los municipios de Jalisco, ya que tenemos presencia en 110 de los 125”, y cuentan con más de 16 mil profesores, de los cuales, mil pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

En su turno, el doctor Luis Felipe Guerrero Agripino, de la Universidad de Guanajuato (UdeGto), destacó que su proceso de autonomía fue, sobre todo, político y ocurrieron diversas circunstancias propicias para lograrlo, como el respaldo del gobernador interino, el líder del Congreso de aquella época era egresado de la UGTO, y se realizó una consulta a la comunidad universitaria que resultó favorable. La Universidad mantuvo su organización por unidades académicas, pero estableció los consejos académicos de área e incorporó la figura de profesor-investigador.

En su momento, se propuso trabajar en una reforma de fondo para entrar a un modelo de organización universitaria desconcentrado a partir de dos grandes referentes, la Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma Metropolitana; es decir, habría una organización multi-campus y dos subsistemas, nivel medio superior y nivel superior.

Ello implicó la creación de una nueva Ley Orgánica que cambiaría la forma de organización universitaria: eran las mismas escuelas, facultades, centros e institutos, pero con una reorganización política importante. El Consejo Universitario envió el proyecto al gobernador, pero le hizo un cambio en el que la Universidad formulará o establecerá sus propios requisitos para la elección de sus autoridades, “Desde mi punto de vista, jurídica y normativamente era mejor que la regulación casuística que nosotros hacíamos”.

Sin embargo, el asunto se politizó, se retrasó el proceso pues entró una nueva legislatura que ya no quiso darle seguimiento; retomaron la propuesta original del Consejo Universitario, y entre un grupo de representantes del poder ejecutivo, del legislativo y de la institución, formaron la Ley Orgánica que hoy en día les rige, prevaleciendo la idea que se tenía de transformar en departamentos, en divisiones y en



campus, por lo que cambia la figura del rector de la Universidad por rector general y rectores de campus, directores de división y directores del departamento.

Finalmente, el doctor Miguel Ángel Casillas Alvarado, de la Universidad Veracruzana (UV), agregó que el desarrollo bajo el régimen autonómico tiene múltiples aspectos a destacar: se abre la posibilidad para el desarrollo académico, hay un cambio generacional y de perspectiva con un modelo educativo, integral y flexible; los estudiantes tienen la posibilidad de cursar materias de otras carreras; se hace obligatoria la enseñanza de las artes y el deporte y hay toda una cuestión ligada al medio ambiente y al uso de las Tecnologías de la Información (TIC's).

Ello dio lugar a fenómenos importantes como la expansión de la matrícula, el fortalecimiento de la investigación, hubo un intenso proceso de academización de la difusión cultural para ligarla a la formación de los estudiantes; se dio inicio a la vinculación y transferencia de conocimientos con proyectos interesantes tanto para la industria, el comercio y con las comunidades más aisladas; nace un área intercultural con cuatro sedes ubicadas en zonas indígenas del Estado, y se ha ido consolidando una fuerza académica con profesores de tiempo completo.

Sin embargo, expresó Casillas Alvarado, la autonomía no ha simbolizado una separación con los poderes políticos; no ha sido más democrática ni ha transformado sus formas tradicionales de gobierno, la Universidad sigue siendo vertical, centralista y autoritaria. En el Consejo Universitario no

hay mayor corresponsabilidad en la planeación ni mayor participación y compromiso; “la Junta ha sido un fracaso”.

“Creo que la nueva ley de autonomía no propone un desarrollo o diseño institucional nuevo en la UV, lo único que cambia es quién nombra al secretario académico, al administrativo y al rector, lo cual lo hace una Junta; se reduce el proceso de duración del periodo del rector y quien lleva la Contraloría es la propia Junta de Gobierno”, finalizó



# El Seminario Internacional BIM regresa con más fuerza

POR OHEMIR YÁÑEZ MARTÍNEZ

El pasado 16 de febrero dio inicio la segunda edición del *Seminario Internacional BIM 2022*, organizado por Iniciativa BIM, la cual pretende impulsar la implementación de su metodología en las instituciones que la conforman y en México, desde la Academia. El equipo colaborativo está conformado por 19 instituciones en siete países: Argentina, Chile, Colombia, República Dominicana, Ecuador, España y México, al que pertenecen la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), la Universidad Anáhuac Cancún, la Fundación para la Investigación e Implementación Tecnológica A.C. (FIIT) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Unidad Azcapotzalco, instituciones que fueron las organizadoras de la primera edición en 2021 y del *Reto Universitario BIM Latinoamérica* para estudiantes de Ingeniería y Arquitectura.

*Building Information Modeling* (BIM), como sabemos, es una metodología multidimensional que va mucho más allá de la 3D imitando el proceso real de construcción y que abarca todas las fases del ciclo de vida de un edificio; es un método de trabajo colaborativo entre constructores, proyectistas, ingenieros y demás agentes implicados en el proceso constructivo. BIM pretende el ahorro de tiempo y una optimización de todo el proceso, lo que se traduce en una mayor calidad y rentabilidad del proyecto.

El seminario arrancó con la primera conferencia —de una serie de 8— que tendrán lugar entre febrero y mayo y contarán con las ponencias de destacadas personalidades del medio, como: Juan Andrés Vergara, de México; Gino Fernández, de Perú; María de los Ángeles Caripa, de Chile; Eduardo Loscos y Carolina Ramírez, de España; John Messner y Danna Kenish “Deke” Smith, de los Estados Unidos y Bilal Succar, de Australia.

El arquitecto Moisés Bustos Álvarez —quien al igual que la doctora Aurora Poo Rubio coordina las actividades en la UAM Azcapotzalco— fue el presentador del simposio y destacó que el registro de 1,019 asistentes en 31 países nos habla de la relevancia de la implementación de BIM y el interés por el conocimiento de nuevos procesos para la planeación, diseño, construcción y operación de las edificaciones y la infraestructura, pero también de la relevancia del programa que se ha conformado gracias al trabajo colaborativo de las 19 instituciones y, cabe destacar, fue totalmente gratuito gracias a la generosidad de los ponentes de esta segunda edición.

El maestro Salvador Islas Barajas, director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD) de la UAM Azcapotzalco,



agradeció su presencia a las autoridades de nuestras instituciones, a los participantes y al comité organizador, por su compromiso y participación para poderlos tener nuevamente en este coloquio, modelando, procesando y haciendo de los estudiantes grandes coordinadores de diseño con una perspectiva tecnológica y actual que

impacte a nivel global.

El doctor Óscar Lozano Carrillo —rector de la UAM Azcapotzalco— manifestó su satisfacción por compartir el espacio con autoridades, ponentes e instancias que hicieron posible el seminario y a todos, “quienes contribuyen al éxito de estas perspectivas, ubicándonos en la frontera de la revisión en el ámbito de la arquitectura y el diseño”. Indicó que proyectos como éste y otros desarrollados en la UAM utilizando estas metodologías, son fundamentales para mostrar que la universidad atiende —como lo marca nuestra ley orgánica— “los principales problemas nacionales que nos aquejan en esta responsabilidad que nos ha dado la sociedad, más en este momento con la actual situación de pandemia.

“No solo se integra toda la perspectiva de revisión técnica y tecnológica, sino también la reflexión sobre el impacto y el alcance en México y Latinoamérica. Es muy interesante ver cómo todas estas instituciones están trabajando en una red colaborativa para integrar reflexión, revisión, proyección, así como el impacto social y práctico que tenemos como universidad pública con responsabilidad social, humanista y ambiental”, apuntó.

El doctor José de los Reyes Heredia, rector general de la UAM, felicitó al comité organizador, a todos los colaboradores y a la División de CyAD por su participación en la puesta en marcha de este seminario que representa un aporte valioso hacia la actualización y la innovación en estos campos del conocimiento.

“Como saben, la metodología BIM ha tomado gran relevancia en años recientes en materia de gestión de proyectos de edificación y de obra civil a nivel mundial, pues muchos países se han sumado a la adopción de sus directrices en forma progresiva y relativamente rápida. En México, estamos en proceso de adoptar una forma más amplia de esta metodología y la UAM Azcapotzalco se ha caracterizado por realizar acciones que responden a esta necesidad con la creación de Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEAs) optativas y la puesta en marcha de la primera edición del *Reto Universitario BIM-LATAM*, en conjunto con la UADY, la FIIT y la Universidad Anáhuac Cancún”, ratificó.

Finalizó su participación inaugurando el Seminario y solicitando a los asistentes que compartan las experiencias aprendidas para que en otros ámbitos de la propia UAM se puedan retomar dichos aprendizajes para fortalecer nuestras redes de colaboración en los distintos proyectos que se están impulsando.

Acto seguido, inició la ponencia magistral, *Experiencias Profesionales BIM en México. Diseño, sustentabilidad y tecnología*, del arquitecto mexicano Juan Andrés Vergara Cuéllar, quien es egresado de la Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación de la Universidad La Salle, con especialidad en Casas en el Desierto y Energía Solar, por la Universidad de Arizona. Asimismo, es miembro del Colegio de Arquitectos de la Ciudad de México, del Colegio de Arquitectos de Nuevo León, de la Sociedad Mexicana de Arquitectos Especializados en Salud, y pionero de la Arquitectura Sustentable en Latinoamérica, logrando en el año 2006 el primer edificio con *Certificación LEED, nivel oro, para oficinas de Latinoamérica*, con la Torre del Ángel en la CDMX.

Desde el 2005, es promotor del concepto BIM desarrollando los edificios más complejos integrados bajo esta idea, como el Estadio de Fútbol Monterrey y la Torre Koi, en Valle Oriente. Ha impartido conferencias en México, Sudamérica y Estados Unidos en distintos foros profesionales y universitarios. Ganador de la obra del año 2011 de la *Revista Obras* por el Estadio de Fútbol Omniflife, y en 2015 por el Estadio de Fútbol Monterrey; además, es socio y fundador de la firma VFO.

La ponencia versó sobre su experiencia en 40 años de trayectoria y vida profesional hasta situaciones transcurridas los últimos años, pasando en sus inicios por la utilización de las primeras computadoras *Macintosh*; después, trabajando con el *software de diseño AutoCAD*, para, finalmente, adoptar la metodología BIM que permite lograr el modelado de los edificios en tres dimensiones. Conversó también sobre la labor que realiza su firma VFO dedicada al diseño, la sustentabilidad y la tecnología.

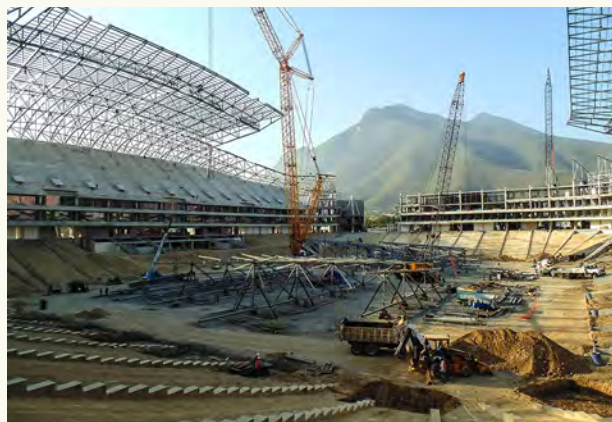
Describió el trabajo que venían realizando antes de la implementación de BIM, mediante la tecnología *Integrated Project Delivery* o Proyecto Integral de Documentación; un proceso que integra personas, estructuras de negocio y práctica en un sistema que fortalece de manera colaborativa los talentos y visiones de los participantes, con el objeto de reducir el desperdicio de recursos y optimizar su uso a través de todas las etapas del diseño, la fabricación y la construcción. “Ya no es un proceso lineal y tradicional donde arquitectos, ingenieros, diseñadores y constructores trabajen por separado; es una labor colaborativa, fundamental para la implementación de los diseños antes de que pasen a la mesa de dibujo, a las computadoras o a la construcción. Es lo que estamos impulsando hoy en día y tiene que ver con el ciclo completo del diseño”, indicó.

Compartió su forma de trabajo mediante las cinco fases del proceso sistemático con objetivos muy claros, que son: un programa arquitectónico y conceptual, el diseño esquemático, el desarrollo del diseño, los documentos de construcción y la dirección arquitectónica. Todo este proceso es fundamental porque lleva a evitar improvisaciones, errores sumamente costosos y tener que rehacer el trabajo.

Partiendo de su historia como arquitecto, colaboró en distintos proyectos y despachos. En 1987, participó en el proyecto Centro Internacional de Negocios Monterrey, colaborando con Eduardo Terrazas y Asociados; en 1990, en el edificio de Campos Elíseos en Polanco, participando con Eduardo Terrazas y Bernard Kohn en el segundo edificio BIM en México; en 2005, participó en la construcción de la Torre Anima, en Guadalajara, “fue nuestra primera experiencia utilizando el software específicamente para hacer BIM y, a partir de este edificio, decidimos utilizarlo en todos los proyectos nuevos que vinieran”, detalló.

En 2006 trabajó en la construcción del Estadio de fútbol *Omniflife*, en colaboración con el estudio de diseñadores franceses llamado *Massaud Tousset*, de París; para 2010 construyó el Hospital CENIAQ (Centro Nacional de Atención a Quemados) en la CDMX, en colaboración con ICA. En 2012 trabajó en proyectos nuevos como el Plan Maestro de la Avenida Vasconcelos; entre 2008 y 2015 su firma construyó el Estadio de Fútbol Monterrey en colaboración con la empresa *Populous*; entre 2007 y 2015 elaboraron el proyecto del Conjunto VAO Torre Koi; en 2016 el Centro Universitario de Ciencias de la Salud y entre 2017 y 2020 la construcción del complejo habitacional *Be Grand Reforma*, en la CDMX.

Su vasta experiencia en el campo profesional desarrollando importantes proyectos de infraestructura y sus metodologías implementadas lo convierten, sin duda, en el referente del quehacer de la Arquitectura en México. Terminó su ponencia asegurando que: “aún tenemos mucho por hacer después de 40 años de seguir picando piedra, y lo mejor está por venir”, finalizó.



Imágenes: VFO Arquitectos  
<https://www.v-fo.com/>

# La UAM firma Carta de Declaración de Intención con la Embajada de Francia en México

—La UAM Azcapotzalco impulsó dicho acuerdo

—La firma de esta Carta consolida la larga relación que la UAM tiene con Francia, coincidieron los participantes

POR EDILBERTA MANZANO JERÓNIMO

**E**l doctor José Antonio De los Reyes Heredia, rector general de la UAM, y monsieur Jean-Pierre Asvazardourian, embajador de Francia en México, firmaron la *Carta de Declaración de Intenciones*, misma que formaliza la participación de la UAM en los principales dispositivos de cooperación universitaria y científica de la Embajada de Francia en México.

Este documento “permitirá un mayor número de proyectos conjuntos en materia de docencia, investigación y preservación de la cultura y divulgación científica; además, fortalecerá las redes de cooperación académica entre pares e instituciones. Las acciones que resultarán de esta provechosa relación serán fundamentales para consolidar el quehacer de nuestra universidad”, señaló el doctor de los Reyes Heredia durante el acto protocolario, donde exhortó al personal académico y al alumnado a explorar los instrumentos colaborativos con la embajada de Francia en México y a hacer uso extensivo e inteligente de ellos para fortalecer esta vinculación.

Durante el evento, Monsieur Asvazardourian celebró los vínculos que unen a la UAM con las instituciones de educación superior francesas; aseveró que la Carta de Intención firmada tiene sus raíces en la larga historia de colaboración académica, misma que puede profundizarse aún más al promover la movilidad estudiantil, la creación de doble diploma, el intercambio de docentes y la creación de proyectos conjuntos de investigación. Por tales motivos, consideró este acto como “una nueva y prometedora etapa para nuestra cooperación, por lo cual pueden contar con la movilización de nuestro equipo de cooperación universitaria, científica y cultural para implementar esta hoja de ruta profundizando así la amistad y la confianza que caracteriza la relación entre nuestros dos países”.

En el acto también estuvo presente el doctor Óscar Lozano Carrillo, rector de la Unidad Azcapotzalco, quien aseveró que la firma de esta Carta consolida la larga relación que la UAM tiene con Francia, con su gobierno, con sus instituciones y, sobre todo, con su sociedad. En ese marco, presentó datos estadísticos franceses respecto a la relación que las cinco Unidades de la UAM tienen con este país europeo, tales como académicos posgraduados ahí; las principales áreas de conocimiento en las que participan y sobre la labor de la Coordinación de Lenguas Extranjeras (CELEX) de la Unidad Azcapotzalco con el alumnado UAM.

Asimismo, la doctora Teresa Magallón Diez, coordinadora general del Posgrado en Estudios Organizacionales de la UAM Iztapalapa, ofreció detalles relevantes de la colaboración que ese posgrado ha tenido desde sus orígenes, como la internacionalización del posgrado y la doble titulación. Abundó sobre que el programa de Estudios Organizacionales tiene como primeros referentes teóricos a figuras emblemáticas de esa nación, además de que forman investigadores con la perspectiva de la crítica francesa.

El maestro Juan Antonio Rodríguez Hernández, coordinador de Planeación en la UAM-A, en breve entrevista concedida a *aleph, tiempos de reflexión*, mencionó que este acuerdo con Francia surge de la intención del doctor Óscar Lozano Carrillo por impulsar la vinculación internacional señalada en el programa del rector general, por lo que se buscó un acuerdo con la Embajada de Francia para contar con la participación de ese país en el área cultural, en la ciencia y la tecnología y en el ámbito de las ciencias sociales y humanidades de esta casa de estudios.

Aseguró, además, que esta Carta de Intención es el punto de partida para desarrollar



convenios específicos en cada área o con cada programa de la UAM en vinculación con el equipo de la Embajada, haciendo uso de los diversos dispositivos de cooperación que se deberán adaptar ahora a programas en donde nuestra universidad pueda participar. En particular, buscarán que cada una de las Divisiones de la UAM-A integre sus programas en algunos de los dispositivos de cooperación franceses, “es lo que se trabajará de manera concreta una vez que ya se cuente con el fundamento jurídico que implica la Carta de Intención”.

Respecto de los principales dispositivos de cooperación universitaria y científica enmarcados en la Carta de Intención, el doctor Adelino Braz, consejero de Cooperación y Acción Cultural de la Embajada de Francia en México, comentó que éstos se organizan en tres ejes prioritarios a nivel de movilidad académica: a) ofrecer formación de capital humano; b) impulsar que dicha formación sea internacional y c) posibilitar que la movilidad académica entre Francia y México sea lo más estructurada posible; es decir, que se inscriba dentro de las relaciones formales entre instituciones de educación superior.

Por su parte, el doctor Guillaume Boccara, agregado de Cooperación Científica, mencionó que entre las prioridades de la colaboración universitaria que considera esta Carta de Intención, están: 1) aumentar la movilidad a nivel posgrado, 2) desarrollar la red de egresados de Francia en México, 3) fomentar el desarrollo de acuerdos de doble titulación y movilidad, 4) aumentar las oportunidades de becas a través del Programas de Becas de Movilidad, 5) apoyar a las instituciones de educación superior en su proceso de internacionalización, 6) apoyar a la evaluación y acreditación de las Instituciones y Programas de Educación Superior en colaboración con ANUIES, en el Marco Común de Evaluación CIEES-Hcéres y, 7) mejorar la preparación de las y los candidatos a realizar estudios en Francia mediante la creación de la Plataforma en Línea *MOVI Francia*.

En el área de cooperación científica, la prioridad se centra en: 1) apoyar la realización de los proyectos científicos bilaterales: actualmente, cuentan con 45 proyectos ECOSNORD en curso y la Embajada planea 10 nuevos proyectos por año; 2) impulsar dos programas: PREFALC, para crear módulos de enseñanza común entre universidades francesas, mexicanas y del Caribe y, *Horizonte Europa*, programa que fomenta proyectos de investigación y redes científicas entre universidades europeas para trabajar en conjunto; 3) reforzar el debate de ideas y divulgación científica a través de eventos como *Noche de las Ideas*, *Jueves de la Ciencia* y *Cátedras*, concluyó el agregado de cooperación científica.



Por su parte, la maestra Sophie Leban, miembro del equipo de cooperación universitaria, presentó los dispositivos de colaboración que ofrece la embajada francesa y en los que la UAM se inscribe una vez firmada la Carta de Intención. A manera de ejemplo, para apoyar la movilidad en Francia, el gobierno mexicano ofrece tres programas de becas: MEXPROTEC, licenciatura profesional en tercer año en Francia; MEXFITEC, dirigida a ingenieros e ingenieras, que ofrece estancias de uno o dos años en Francia; y CONACYT, para realizar el doctorado.

Por su parte, el gobierno francés ofrece cinco tipos de apoyo: LUMIERES (Embajada-AMEXCID), becas de maestría completa; Doble diploma de maestría (7 becas de 12 meses) y de Doctorado en cotutela (5 becas de 6 meses durante 3 años); Maestría a distancia (10 becas de maestría completa); MARIANNE, becas de colegiaturas, y EIFFEL (Maestría-Doctorado).

Por último, mencionó que las becas cofinanciadas son: BECASMOB; Gobierno francés: Master completo, *JuventudEsGto*, firmado entre el estado de Guanajuato y el gobierno francés; Master completo; Fundación CICM-Gobierno francés: Master completo en Ingeniería civil o Arquitectura.

“Vamos a hacer lo conducente para que cada uno de esos dispositivos tenga también una población objetivo-concreta y una contraparte específica en la UAM-A, toda vez que ya estamos inscritos en ese universo de colaboradores de Francia y nosotros también podremos ofrecerles programas de nuestra universidad que pueden ser de interés para estudiantes o docentes franceses”, señaló el coordinador de Planeación.

Para explicar detalladamente en qué consisten dichos programas, se llevarán a cabo una serie de pláticas y talleres en las siguientes fechas: del 23 al 25 de febrero, “Tu maestría en Francia”; 3 de marzo, “Taller PREFALC”; 10 de marzo, “Taller Programa de Doble Diploma”; del 10 al 31 de marzo, “Tu doctorado en Francia”; 12 de mayo, “Noche de las Ideas”; octubre, “Taller Programas Erasmus”; 10 y 12 de noviembre, “Europosgrados (CDMEX y Monterrey)”; y en noviembre, “Cumbre franco-mexicana para la educación superior, la investigación y el plurilingüismo”.

Por último, se extendió una invitación a estudiantes y académicos a estar atentos a la difusión—que se iniciará en breve—de las acciones de cooperación que se irán implementando, las cuales van a visibilizarse a través de convocatorias a becas, así como invitaciones a eventos culturales que se difundirán a través de las redes sociales y vía institucional a través de los correos electrónicos.

## AZCAPOTZALCO A LAS 4 DE LA TARDE

DESPUÉS DEL MEDIODÍA  
las calles llenas de gente.

Quando el sol, certero,  
galopa uniforme escolares,  
tobilleras y medias de seda  
(cada cantina es un oasis sarraceno)  
renace el cuerpo cristalino  
de la mujer apetevida.

El ruido puebla las calles;  
niños vestidos de iglesia y de mercado  
destrozan una fruta y la esperanza:  
nada hay más doloroso  
que el calor de las cuatro de la tarde  
y la sed amarga de la ausencia.

Un borracho deshace entre su barba  
el sonido de un claxon oficioso.

El aire repite en otro tono  
la blasfemia de las monjas,  
y el recuerdo de tus labios  
acude, como siempre,  
mientras tomo esta cerveza  
—y miro otra falda y otras medias—  
a la salud, también del sol,  
a las cuatro de la tarde.

José Francisco Conde Ortega (México, 1951-2020)  
Poemario La sed del marinero que regresa.  
Colección Laberinto. UAM Azcapotzalco. 1988.

Fragmento del mural Paisaje de Azcapotzalco. Juan O'Gorman (1926)

### RECTORÍA GENERAL

*Semanario de la UAM*  
Lic. María Sandra Licona Morales  
Directora de Comunicación Social  
Tel. 55 5483 4000 Ext. 1527  
mslicona@correo.uam.mx

### UNIDAD CUAJIMALPA

*Comunidad Cuajimalpa*  
Lic. Mónica Jiménez Sánchez  
Coordinadora de Extensión  
Universitaria  
Tel. 55 5814 6503  
ceuc@correo.cua.uam.mx

### UNIDAD IZTAPALAPA

*Cemanáhuac*  
Lic. Valentín Almaraz Moreno  
Jefe de la Sección de Difusión  
Tel. 55 5804 4822  
vam@xanum.uam.mx

### UNIDAD LERMA

*NGU*  
Sr. David Rodríguez Zavala  
Coordinador de Cultura  
y Extensión Universitaria  
Tel. 728 282 7002, ext. 6100  
drodriguez@correo.ler.uam.mx

### UNIDAD XOCHIMILCO

*Cauce*  
Lic. Alejandro Suaste Lobo  
Jefe de la Sección de Información  
y Difusión  
Tel. 55 5483 7325  
asuaste@correo.xoc.uam.mx