

Universidad
Autónoma
Metropolitana



Casa abierta al tiempo **Azcapotzalco**

aleph

tiempos de reflexión



**Dr. Romualdo López Zárate,
rector 2013-2017**

Dr. Romualdo López Zárate

Rector

Mtro. Abelardo González Aragón

Secretario

Dr. Luis Enrique Noreña Franco

Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI)

Dr. José Alfredo Sánchez Daza

Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH)

Dr. Aníbal Figueroa Castrejón

Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (cyAD)

Dr. Luis Jorge Soto Walls

Coordinador General de Desarrollo Académico (CGDA)

Mtra. María Itzel Sainz González

Coordinadora de Extensión Universitaria (CEU)

Mtra. Maira F. Pavón Tadeo

Jefa de la Sección de Información y Divulgación Editora

Lic. Gabriela Miranda Ponce

Reportera

Lic. Isela Guerrero Osorio

Reportera

Lic. Araceli Ramos Avilés

Analista y redactora documental

Lic. Jacqueline Quiroz Reyes

Correctora

Lic. Blanca H. Rodríguez Rdz.

Diseño y formación *Aleph*

Lic. Juan M. Rangel Delgado

Técnico editorial

Lic. Roxana Sánchez Rodríguez

Diseño y Formación *Guía Universitaria*

Jorge Darío Perea Juárez

Fotógrafo

Consuelo Pérez Campos

Tipografía

Magdalena Martínez Soria

Apoyo secretarial

Sergio Lugo Ávalos

Auxiliar de oficina

CONTENIDO

La administración al servicio de la academia, rector Romualdo López Zárate	3
Entrevista con el doctor Romualdo López Zárate	5
Por una Secretaría de Unidad eficiente: Abelardo González Aragón	7
La beca Fulbright-García Robles reconoce a egresada	8
Fabiola Sosa Rodríguez, Becas para Mujeres	9
Renovada la Sala Multimedia del CELEX	10
<i>Peraj</i> , fin de ciclo 2012-2013.....	11
¿Devaluar para elevar la competitividad?	12
<i>Telemetrópolis</i> , nuevo libro	13
Diez años de trayectorias escolares	14
Entrega de uniformes deportivos	14
Ilustración y arte	15
Anuncios	16

Cada semana están disponibles "Noticias *Aleph*" en el link:
http://www.azc.uam.mx/coord_general/ext_universitaria/ceu.php

Consultar la versión electrónica a color en:
<http://www.azc.uam.mx>
 Correo electrónico: secinf@correo.azc.uam.mx

El proceso de edición del *Aleph* cuenta con la certificación ISO 9001:2008

Aleph. tiempos de reflexión. Año 17, volumen 5, número 186, agosto de 2013, es una publicación mensual de la Universidad Autónoma Metropolitana, a través de la Unidad Azcapotzalco, Coordinación de Extensión Universitaria. Prolongación Canal de Miramontes 3855, Col. Exhacienda San Juan de Dios, Delegación Tlalpan, C.P. 14387, México, D.F. y Av. San Pablo No. 180, Col. Reynosa Tamaulipas Azcapotzalco, C.P. 02200, México, D.F., teléfonos 5318-9215 y 5318-9217. Página electrónica de la revista: <http://www.azc.uam.mx/publicaciones/aleph/index.html> y correo electrónico: secinf@correo.azc.uam.mx. Editor Responsable: Mtra. Maira Fernanda Pavón Tadeo. Certificado de Reserva al Uso Exclusivo de Título No. 04-2010-030810593700-203; ISSN en trámite, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número: Lic. Blanca H. Rodríguez Rodríguez, Av. San Pablo No. 180, Col. Reynosa Tamaulipas Azcapotzalco, C.P. 02200, México, D.F., Edificio C, 2º piso, Teléfonos: 53189215 y 53189217. Fecha de última actualización 21 de agosto de 2013. Tamaño de archivo: 1,009.06 Kb.

La información, opinión, análisis y contenidos de esta publicación son responsabilidad de los autores.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos o imágenes de la publicación, sin previa autorización de la Universidad Autónoma Metropolitana.

La administración al servicio de la academia, rector Romualdo López Zárate

Al tomar protesta como rector de la UAM Azcapotzalco para el periodo 2013-2017, el doctor en Educación y maestro en Sociología Social y Metodología de la Ciencia, Romualdo López Zárate, señaló que la Unidad debe estar a la vanguardia, atenta a las condiciones cambiantes en el desarrollo de la historia debido a que vivimos en una sociedad del conocimiento, y en apertura creciente a la movilidad, para proporcionar a los estudiantes las condiciones óptimas para su desarrollo.

Se pronunció porque la administración se encuentre al servicio de la academia además, que las disposiciones legales propicien y no entorpezcan el desarrollo de la docencia. "Deseo convencer a la opinión pública que los académicos son dignos de confianza y no presuntos defraudadores". En relación con las certificaciones administrativas, aseveró que tienen razón de existir siempre y cuando se hagan con calidad y oportunidad, que sean provechosas para los requerimientos de la enseñanza y "no simplemente un conjunto de procedimientos que sólo se justifican en sí mismos y que son propios de empresas y organismos con fines distintos y ajenos a la Universidad". También manifestó que una de las facultades más importantes de la UAM es la autonomía, por lo que en su gestión la ejercerá con responsabilidad.

A propósito de la pluralidad en la comunidad universitaria, dijo que enriquece el diálogo y el debate característicos de una institución activa que "discute y se confronta" pero que también, en ocasiones, "se embarca en discusiones menores" resistiéndose a propiciar cambios necesarios. En este sentido, hizo un llamado a configurar una universidad que trabaje en el avance de la academia y la administración, desvaneciendo los estados de *confort* que no permiten el desarrollo.

En cuanto a la operación directiva de la Universidad, destacó que existe gran producción de leyes y reglamentos que "si bien dan certeza jurídica aminorando la incertidumbre de nuestro quehacer, a veces también dificultan y entorpecen el cumplimiento de nuestras tareas"; por lo tanto, argumentó la importancia de la transparencia en el manejo del ejercicio presupuestal para evitar posibles arbitrariedades y se planteó el compromiso de participar con el Rector General y los rectores de otras Unidades a fin de impulsar las reformas que se necesiten, al igual que las iniciativas provenientes de los docentes.



Por otro lado, consideró que la investigación debe orientarse a la solución de los problemas nacionales emergentes, futuros y pasados; asimismo, propuso incrementar la difusión externa e interna de los resultados de los proyectos de investigación y de servicio social, además de fomentar el encuentro de los investigadores de las diferentes divisiones y unidades académicas, ya que "la generación del vasto conocimiento institucional es un aporte al acervo no sólo nacional sino también al saber mundial".

Aseveró que a esta casa de estudios le compete preservar, difundir la cultura y la identidad, al mismo tiempo que se inserta en la universalidad: "somos una institución pública y autónoma, que se debe a la sociedad". Al respecto, enfatizó que entrar en una sociedad del conocimiento se establece desde el quehacer cotidiano, como "preparar y asistir a todas nuestras clases, cumplir trimestres de 11 semanas y no de siete, atender a nuestros estudiantes, realizar investigaciones pensando en contribuir a la resolución de problemas y no sólo en la obtención de becas o la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores".

Una de sus preocupaciones en torno a los Planes y Programas de Estudio se centra en que aún cuando son reconocidos por su calidad, eficiencia y puesta en práctica, quedan por debajo

NUESTRA CASA

de las expectativas de egreso en la mayoría de las licenciaturas y posgrados, por lo que “con la excelencia del personal académico, coordinadores de estudio y directores de División, aunados a la consulta de los sistemas de información tanto de la Unidad como de Rectoría General, permitirán el diseño y la puesta en marcha de acciones que incrementen, en un mediano plazo, el número de egresados”.

Hizo una invitación a los alumnos para valorar su pertenencia a la institución, a exigir sus derechos y dialogar, así como tomar en cuenta la experiencia y calidad académica del personal docente, aprovecharla y esforzarse al máximo para terminar satisfactoriamente su formación profesional. En ese tenor, también mencionó que la mayoría de nuestros estudiantes pertenecen a familias de recursos económicos limitados, por lo que “debemos dar condiciones para mejorar su entorno socioeconómico, facilitar su movilidad, hacer uso de las nuevas tecnologías así como desarrollar acciones que compensen, en lo posible, el déficit cultural con el cual llegan a la institución”.

Para finalizar, señaló que propiciará el reencuentro de los diferentes sectores que conforman la institución “mediante el respeto a las diferencias y ejerciendo la tolerancia, con base en la función



social de la Universidad y en defensa de la educación pública y autónoma”.

Por su parte, la maestra Paloma Ibáñez Villalobos, rectora saliente de la Unidad, indicó que los procesos de cambio, “se enmarcan en la necesidad de la renovación, la alternancia, la continuidad y el tránsito como signos de vitalidad de la institución; significan tiempos de cambio y aires nuevos”. Al expresar al doctor López Zárate los mejores deseos para su gestión, consideró que haber sido rectora le deja experiencia y conocimiento sobre esta sede universitaria y la naturaleza humana. Por último, exhortó a que las diferencias existentes sean superadas por medio del diálogo, el trabajo en equipo y en beneficio de todos los universitarios.

En la ceremonia, celebrada el 8 de julio, estuvieron presentes el rector general de la UAM, doctor Salvador Vega y León, como testigo de honor; la doctora Patricia Galeana Herrera, presidenta en turno de la Junta Directiva, quien se encargó de dirigir la ceremonia; el doctor Oscar Alejandro Terrazas Revilla, miembro de la Junta Directiva; los rectores de las distintas Unidades de la UAM, exrectores de la Unidad Azcapotzalco, jefes de departamento, profesores investigadores, alumnos y personal administrativo.

ISELA GUERRERO OSORIO



Entrevista con el doctor Romualdo López Zárate

Por una educación moderna

A partir del 7 de julio, el doctor Romualdo López Zárate asumió la Rectoría de la UAM-A. En su primera entrevista con *Aleph*, externó que las políticas públicas instrumentadas para la educación superior, utilizadas desde hace 20 años, empiezan a tener rendimientos decrecientes y efectos negativos; además de no atender a los nuevos demandantes que requieren actualizar sus habilidades y competencias profesionales. Por ello, consideró que es necesario generar otras políticas encontrando mecanismos nuevos de una evaluación no necesariamente ligada al dinero, a fin de darle mayor estabilidad a las funciones académicas.

Al respecto de esta institución académica, espera potenciar el trabajo académico de los profesores dentro de las tres funciones sustantivas (docencia, investigación y difusión; y preservación y difusión de la cultura). Asimismo, refrendó su compromiso de avanzar en la transparencia y rendición de cuentas como ingredientes indispensables para involucrar al personal en la supervisión del uso de los recursos públicos, además de cumplir los programas y proyectos aprobados en los órganos colegiados.

¿Cuáles serán sus primeros pasos durante esta gestión?

Tengo presente que en mi nombramiento, la Junta Directiva me instó a construir en la Unidad un ambiente de concordia para el buen desarrollo de las funciones universitarias. En atención a tal exhorto, haré lo posible por restablecer y acrecentar el diálogo orientado a mejorar la comunicación entre todos los sectores de nuestra comunidad universitaria, por la vía del establecimiento de consensos, acuerdos y compromisos.

¿Cómo vislumbra la Unidad en los próximos cuatro años?

Con mayor presencia en el ámbito local, metropolitano y nacional. Los resultados de la investigación en las diferentes áreas tienen un impacto social que, en ocasiones, por falta de difusión no se conoce; espero que en cuatro años se contribuya a vincular a la comunidad UAM con su entorno y a darle proyección a los trabajos que se hacen en los departamentos, relacionados con aportes y desarrollos tecnológicos que serán muy bien recibidos por la sociedad.

¿Cómo será su estrategia para lograr la proyección deseada?

Recopilar en un documento los proyectos de investigación que están en marcha; pero no sólo los actuales, porque si hacemos un recuento de los últimos 10 años, se encontrará que existen muchos proyectos que están vigentes y tienen aplicación social, además de ser una manifestación de la riqueza del trabajo que se hace en la Unidad.

¿Qué objetivos se considerarán para conformar metas institucionales comunes entre las divisiones?

Tenemos un buen referente en el Plan de Desarrollo Institucional, que comprende de 2011 a 2024, con metas que deberán revisarse este año; los objetivos, la misión y visión pueden ser recogidos por la Unidad Azcapotzalco y darles las especificaciones adecuadas. Me interesa mucho, posiblemente en los primeros seis meses de mi gestión, formular un Plan de Desarrollo de la Unidad en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional, que pueda darnos una guía para la progresión de las acciones y un compromiso para el cumplimiento de metas en dos periodos, 2015 y 2017.

Nunca habíamos tenido uno, es el primero que aprueba el Colegio Académico y creo que el hecho de contar con él, nos da una guía a mediano plazo (2024) para convertirnos en una universidad respetable, siendo una de las instituciones públicas más importantes del país. Tal como está formulado el Plan, contiene formas de medición para alcanzar metas en un determinado tiempo, las cuales me interesa recuperar a fin de incorporarlas al Plan de la Unidad como una guía hacia el desarrollo.

¿En qué consiste el proyecto presupuestal multianual?

Ha sido un problema para las universidades el estar sometidos a un proyecto de presupuesto anual y que los recursos que no se utilicen, corran el riesgo de perderse. Por esa razón, el conjunto de instituciones públicas agrupadas en la ANUIES, ha planteado al Gobierno Federal la necesidad de establecer presupuestos multianuales que permitan elaborar una planeación a mediano y largo plazo. De tal manera que obras que requieren para su construcción un plazo mayor a un año, puedan solicitar un presupuesto para varios años y no correr el riesgo de perder lo que no se ejerza. Es una medida alcanzable



y con ella podemos proyectar un conjunto de actividades que daría una mayor seguridad y tranquilidad a las funciones académicas y de infraestructura de la *Metropolitana*. Por ejemplo, la rigidización de los edificios G y C; la realización de estas obras requiere un tiempo mayor a un año y un presupuesto que va a comprometer, por los menos, dos años. Por tal circunstancia, es necesario contar con un presupuesto multianual, y confío en que se apruebe para tener la seguridad de realizarlos en un periodo determinado.

¿Cuáles serán las principales reformas que se plantearán en los Planes y Programas de Estudio (PPE)?

En la legislación de la universidad se dice que esto sólo lo pueden hacer los departamentos; el rector no tiene la facultad de crearlos o modificarlos, tiene que ser con la participación y la voluntad de los diferentes grupos que trabajan en ellos. Esto no quiere decir que no se pueda hacer nada, al contrario, trataré de convencer a los responsables de la necesidad de actualizarlos puesto que considero que estamos un tanto atrasados a la luz de la corriente mundial. En general, podemos observar en EU y Europa una currícula mucho más diversificada que da oportunidad a los alumnos de construir su propia trayectoria; esto implica establecer planes de estudio con muchas UEA'S optativas, de tal manera que puedan planificar mejor sus estudios. Si logramos esto, los estudiantes pueden beneficiarse de la riqueza en la formación de los profesores, en sus propios departamentos, en otras divisiones e incluso otras instituciones. En la medida en que seamos más versátiles, tendremos mayores posibilidades de movilidad estudiantil.

¿Cuáles serán las acciones que se tomarán para reducir los índices de deserción, abandono y rezago de los alumnos?

Me llama mucho la atención que teniendo una infraestructura respetable, con los mejores adelantos tecnológicos, una planta

académica con niveles de posgrado, y un sistema administrativo capaz, tengamos una eficiencia terminal tan baja. Es preocupante que los alumnos entren con mucho entusiasmo y orgullo el primer trimestre, y poco a poco lo vayan perdiendo. Tenemos un problema de deserción y abandono muy alto en los primeros trimestres; la eficiencia terminal está muy lejos de lo deseable. Me gustaría volver a la esencia de la relación profesor-alumno; con esa interacción en el aula se podría mejorar la eficiencia; asimismo, diseñar y poner en marcha acciones que, sin desmedro en la calidad, permitan, en un mediano plazo, incrementar el número de egresados.

¿En qué aspectos se trabajará para promover una cultura académica y administrativa orientada hacia la innovación, la planeación y la evaluación?

Hemos avanzado. El esfuerzo que hizo la maestra Paloma Ibáñez Villalobos al elaborar un Plan de Desarrollo de la Unidad sentó las bases para propiciar una cultura de la planeación que no se sujeta a un tiempo determinado, sino a la labor constante y mantenida a lo largo del tiempo. Es un proceso que requiere estar continuamente pendiente del cumplimiento de las actividades, y pensar en lo que se tiene que hacer para no dejarlo como un mero trámite administrativo; es decir, la planeación no se agota en un documento, sino en la actitud que deben tomar profesores y estudiantes sobre la conveniencia de programar las actividades.

¿Qué puede esperar la comunidad durante su gestión?

Confío en afirmar el compañerismo de los profesores para desarrollar de forma más armónica las actividades académicas; incidir en un mejor compromiso institucional; crear programas de retiro digno y de renovación de la planta académica.

De la misma manera, pido la comprensión y apoyo de la comunidad para la realización del reforzamiento del edificio G; es una obra que, sin duda, causará molestias y problemas, pero cuya realización es impostergable para salvaguardar la integridad de los estudiantes, profesores y personal administrativo.

Durante mi campaña para el rectorado me entusiasmó mucho la disponibilidad y el cariño de los trabajadores administrativos hacia la Unidad y a su espacio de trabajo; me comprometo a exigir el cumplimiento de funciones de manera cordial y respetuosa.

A los estudiantes les digo que, además de los conocimientos que encuentren en esta casa abierta al tiempo, busquen un espacio de convivencia dentro de ella que les permita tolerar y arreglar las diferencias por la vía del diálogo, coadyuvando a su desarrollo, concluyó.

GABRIELA MIRANDA PONCE

Por una Secretaría de Unidad eficiente: Abelardo González Aragón

El maestro Abelardo González Aragón tomó posesión, el pasado 9 de julio, como secretario de la UAM Azcapotzalco convencido de que para cumplir las funciones sustantivas se necesita apoyo, entusiasmo y energía, sello que imprimirá durante los próximos cuatro años. “La importancia del servicio de la Secretaría hacia la comunidad es fundamental; por ello, responderé a lo que la universidad necesita, pues me queda clara la responsabilidad que estoy tomando. No es sencillo, porque se trabaja todo el tiempo y se reciben pocas felicitaciones, pero un buen indicador será la cantidad de conflictos y reclamos que se resolverán”, apuntó el experto en Ingeniería Ambiental.

En una breve ceremonia realizada en la Sala de Consejo Académico, dijo que como secretario se comprometerá con las mejores causas de la Unidad y de la Institución, privilegiando la honestidad, sabiduría, responsabilidad, respeto, justicia, equidad, universalidad y propiciará el profesionalismo de todos en pro de la eficiencia. Una de sus primeras acciones será amortiguar y aminorar los conflictos durante su periodo, que comprende de 2013 a 2017; asimismo, pidió el apoyo necesario para brindar servicio a la comunidad y contribuir así al engrandecimiento de la UAM-A.

González Aragón asumió el cargo en sustitución del ingeniero Darío Guaycochea Guglielmi, en un acto presidido por el doctor Romualdo López Zárate, rector de Unidad; lo acompañaron los directores de las Divisiones de CSH, CYAD y CBI, doctor José Alfredo Sánchez Daza, maestro Luis Carlos Herrera Gutiérrez de Velasco y doctor Luis Enrique Noreña Franco, respectivamente, además de coordinadores, jefes de sección y departamento, profesores y personal administrativo.

El rector reconoció el trabajo y compromiso del ingeniero Guaycochea Guglielmi, así como su esfuerzo y dedicación durante el periodo que estuvo a cargo de la Secretaría de la Unidad. De la misma manera, destacó la invaluable participación que tendrá el maestro Abelardo González —que hasta el momento de su nombramiento se desempeñaba como profesor investigador de la División de CBI— en quien delegó la operación de la UAM-A con la certeza de la buena marcha de cada una de las actividades que estarán bajo su responsabilidad, que calificó como variadas e indispensables para el funcionamiento adecuado de esta casa de estudios, mismas que van desde conducir las actividades administrativas, coordinar las relaciones con las Divisiones, hasta informar, anualmente y por escrito, sus avances.



Ha dirigido más de 40 proyectos terminales de alumnos de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Química relacionados con el uso integral del agua, el tratamiento de residuos líquidos, procesos de oxidación avanzada, procesos de desinfección y tratamiento de lodos por digestión aeróbica termofílica. Entre sus responsabilidades destacan los proyectos de vinculación y convenios con el Gobierno del Distrito Federal, el Instituto Nacional de Ecología y PEMEX; asimismo, desde 2005, estuvo a cargo del proyecto de servicio social de operación de la Planta Piloto de Tratamiento de Aguas Residuales de la UAM-A.

Es autor de artículos técnicos, así como de memorias en congresos nacionales e internacionales y capítulos de libros sobre las temáticas del agua y la restauración de suelos. Ha sido coordinador de estudios de licenciatura, coordinador divisional de docencia, consejero divisional, consejero académico y miembro del Colegio Académico.

GABRIELA MIRANDA PONCE

Susana García, Beca Fulbright-García Robles

Con el objetivo de realizar estudios de maestría y ampliar su experiencia profesional en una prestigiosa universidad de Estados Unidos, Susana Elizabeth García González, egresada de la licenciatura en Ingeniería Ambiental (2006-2010) de la UAM-A, recibió la prestigiosa *Beca Fulbright-García Robles*, que potencia las capacidades de liderazgo de quienes la reciben.

Su destino es la *Pennsylvania State University*, inscrita en el programa *Master of Science in Civil and Environmental Engineering* del área de investigación *Water Resources Engineering* por un periodo de cuatro semestres, comenzando en el próximo otoño. Entrevistada para *Aleph*, Susana García comentó que sus estudios se concentrarán en la investigación de agua subterránea, transporte de contaminantes y sus efectos en el ambiente.

La beca es un símbolo internacional de excelencia que lleva consigo el nombre y la filosofía del fundador, William Fulbright, sobre la importancia de la superación y del entendimiento entre naciones a través de la educación superior. En México, lleva además el nombre del *Premio Nobel de la Paz*, Alfonso García Robles, por su importante aportación a la no proliferación nuclear. Por tal motivo, para la ingeniera galardonada “es un honor haber sido seleccionada, pero también un compromiso como embajadora mexicana en Estados Unidos”. Confía en que ser parte del programa es una puerta abierta a grandes oportunidades de crecimiento para su vida personal y profesional, por lo que agradeció a todos quienes confiaron en ella.

El principal reto de todo estudiante internacional, dijo, debe ser representar a una nación a través de la excelencia. En este caso, “soy representante de la UAM, del programa Fulbright-García Robles, de México y de América Latina. Será un desafío interesante demostrar mis capacidades y exceder expectativas”.

Para García González, representar a la UAM-A es un compromiso que tomó desde que comenzó sus estudios. “El alumno lleva consigo el nombre de la institución como reflejo de su filosofía y calidad. Tengo todas las enseñanzas y experiencias que la UAM me otorgó, por lo que pretendo continuar representándola en el extranjero”.



Respecto a sus planes a futuro, aseveró que al retornar a México quiere posicionarse en el área de servicios ambientales de forma que pueda aplicar sus conocimientos, actuar como líder en el área de medio ambiente y continuar aprendiendo día a día de las experiencias laborales.

Al evento, organizado por la Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (COMEXUS), asistieron el secretario de Relaciones Exteriores, José Antonio Meade Kuribreña; el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor y el embajador de Estados Unidos en México, Anthony Wayne, quienes fueron los encargados dar la despedida a una de las generaciones más grandes en los últimos años, conformada por 115 becarios.

José Antonio Meade resaltó que durante la visita del Presidente Barack Obama a nuestro país, se acordó la formación del *Foro Bilateral de Educación Superior, Innovación e Investigación*, y que el compromiso de los dos países para impulsar la educación se reflejará en el incremento del número de becas.

Por su parte, el secretario de Educación Pública aseguró que sólo a través de la educación se puede alcanzar la igualdad, “principio básico para la existencia de una sociedad”; añadió que México y Estados Unidos coinciden en que la enseñanza superior es el motor del desarrollo económico, y que las becas Fulbright-García Robles “se han convertido en un referente de primer orden de la cooperación educativa”.

El encargado de cerrar los discursos fue el Embajador Earl Anthony Wayne, quien resaltó que “hay muchas cosas que nos unen, pero ninguna como los intercambios educativos y más aún, la beca Fulbright-García Robles”. Asimismo, dijo a los becarios que “constituyen una de las mayores generaciones y representan a más de 40 instituciones de educación superior, públicas y privadas”.

La *Beca Fulbright-García Robles* es otorgada por COMEXUS, organismo binacional constituido en 1990, que a la fecha ha apoyado a más de 3,500 mexicanos y estadounidenses.

GABRIELA MIRANDA PONCE

Fabiola Sosa, destacada en las Humanidades y Ciencias Sociales

“**E**l tema del agua puede definir la situación de los países, porque la falta de este recurso sería capaz de terminar con una ciudad completa. Este problema es grave en la ciudad de México, y de no tomar medidas institucionales ni tener conciencia ciudadana, el panorama futuro se visualiza desalentador”, afirmó en entrevista para *Aleph*, la doctora Fabiola Sosa Rodríguez, profesora visitante en el Departamento de Economía en el Área de Crecimiento Económico y Medio Ambiente de la División de CSH, al dar a conocer el premio *Becas para Mujeres en las Humanidades y las Ciencias Sociales*, que le otorgaron la Academia Mexicana de las Ciencias, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, y el Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República.

Los retos de la gestión del agua en la Ciudad de México ante el cambio climático: evaluación de impactos, vulnerabilidad y decisiones políticas es el nombre de la investigación por la cual fue galardonada y que realizó con el objetivo de coadyuvar en la toma de decisiones ante las consecuencias del cambio climático, basando su análisis en tres cuestionamientos principales: en qué medida las

actuales prácticas de gestión y el cambio climático afectan la calidad y cantidad de agua que recibe la población; qué zonas y grupos son los más vulnerables a estas variaciones y, qué medidas de adaptación requiere la Ciudad de México para reducir la vulnerabilidad.

Indicó que la situación hídrica del país es cada día más difícil, ya que en 2005 la disponibilidad promedio del líquido por habitante fue de 4 mil 573 metros cúbicos, 53 por ciento menos que en 1970 cuando era de 9 mil 791; sin embargo, en el Valle de México se registró la menor disponibilidad por persona: 192 metros cúbicos.

Algunos modelos de análisis científico esperaban que para las décadas de los años veinte a los setenta se diera un incremento en la temperatura de 2.8 grados centígrados y en años calurosos hasta de 4 grados centígrados. Los científicos definieron que a partir de los 2 grados centígrados sería el punto máximo en donde los impactos del cambio climático serían irreversibles, índice que se ha rebasado. Además, se espera que las precipitaciones se reduzcan en 10.4 por ciento, aunque existen modelos que marcan una reducción de hasta el 50 por ciento, puntualizó.



Respecto al galardón obtenido expresó: “soy científica, mujer y orgullosamente mexicana; considero que el compromiso para las mujeres en la academia es ser *punta de lanza* en la ciencia, y motivación para que las estudiantes opten por incursionar en el camino de la investigación”.

La ceremonia de entrega del premio se llevó a cabo en el auditorio *Galileo Galilei*, de la Academia Mexicana de Ciencias.

ISELA GUERRERO OSORIO

Estudió la Licenciatura en Economía en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales y Maestría en Estudios Urbanos en El Colegio de México; realizó estancia posdoctoral en Cambio Climático y Gestión del Agua en la Universidad de Waterloo, Canadá, y estancias de investigación en Alemania, Canadá y Venezuela.

Obtuvo el *Premio de la Academia Mexicana de las Ciencias por Mejor tesis en las Ciencias Sociales y Humanidades*, así como el *Premio Gustavo Cabrera* como mejor tesis de doctorado a nivel nacional, además es revisor experto del *Intergubernamental Panel on Climate Change* y tiene publicaciones nacionales e internacionales, entre otros logros.

Renovada la Sala Multimedia del CELEX

Datos estadísticos del Centro de Recursos del CELEX indicaron que el uso de los espacios informativos, a partir del 2008 se incrementó drásticamente: los jóvenes prefieren trabajar en un lugar con acceso a las computadoras que en espacios más clásicos como la sala de lectura. Actualmente cuentan con un total de 945 alumnos en el aprendizaje del idioma inglés, 228 en francés y 132 para alemán; destacando que el mayor número de asistentes pertenece a las licenciaturas de CBI.

El doctor Luis Soto Walls, coordinador general de Desarrollo Académico de la UAM-A, reinauguró la *Sala Multimedia* en las instalaciones de dicha Coordinación, ubicadas en el primer piso del edificio C. Este Centro se forma por dos salas multimedia, tres salas de asesorías, salones equipados para la enseñanza de los idiomas, una ludoteca con karaoke, el Centro de Aprendizaje Interactivo de Lenguas Extranjeras (CAILE), la sala de lectura y hemeroteca.

En entrevista para *Aleph*, la maestra Vida Valero Borrás comentó que el CELEX contaba con dos salas multimedia y el Centro Interactivo de Lenguas Extranjeras, donde las computadoras no estaban en condiciones óptimas y eran obsoletas, por lo que comenzó a gestionar desde el inicio de su administración, hace cuatro años, el cambio de la fuente de poder e instalaciones eléctricas, la remodelación de una sala multimedia y la compra de nuevo equipo de cómputo.

“Los trabajos de remodelación tardaron cinco meses, la rectoría de la Unidad nos proporcionó mobiliario; posteriormente, notificaron de Rectoría General la compra de computadoras portátiles y de escritorio. También se adquirió el software *Tell me more* en inglés, francés y alemán, que contiene materiales que dan la posibilidad de interactuar por medio de la voz a través de un sistema que mide y evalúa con cierta precisión la pronunciación en la lengua correspondiente; se centra en el desarrollo de las habilidades de vocabulario y gramática, comprensión oral, lectura y escritura, la expresión oral, fluidez y la comprensión cultural”, explicó.

Asimismo, dijo, “la importancia del nuevo espacio y las nuevas computadoras, además del uso académico, consiste en la posibilidad de realizar exámenes de ubicación en línea, registro de alumnos, comprobantes de calificación y elaboración de exámenes de nivel”.

La maestra Vida Valero expresó que se renovaron los convenios establecidos con la SEP para realizar intercambios con el extranjero y ampliar así las relaciones interculturales y educativas en el aprendizaje de las lenguas.

“En esta ocasión nos visitó una maestra de Escocia a través del convenio del *British Council* SEP, así como un maestro de Atlanta, EUA, por el convenio SEP *Conexus*, quienes brindaron a nuestros estudiantes la práctica en dos aspectos: pronunciación y cultura; la británica y la norteamericana. Además se crearon los *Jueves Interculturales* y la proyección de ciclos de cine”.

Cabe mencionar que los profesores de los ejes curriculares de inglés, francés y alemán, han creado materiales interactivos propios, con ejercicios para el aprovechamiento del idioma. Se espera que con la actualización y remodelación de las salas multimedia se duplicará la atención de estudiantes.

ISELA GUERRERO OSORIO



Peraj, fin del ciclo 2012-2013

Estudiantes de las tres divisiones académicas de la UAM Azcapotzalco inscritos en el programa de servicio social *UAM-A Peraj*, *adopta un amigo*; los alumnos de 5º y 6º grado de primaria participantes; autoridades universitarias; profesores y padres de familia, se reunieron para concluir los trabajos del ciclo escolar 2012-2013.

En este programa los alumnos universitarios actúan como *tutores* de los niños *amigos* para desarrollar sus capacidades individuales, sociales y de comunicación, a través de talleres sobre tecnología, medio ambiente, salud, nutrición, protección civil, cultura general, juegos y deporte, entre otros.

La licenciada Luz Adriana Carranza Garduño, jefa de Servicio Social de la Coordinación de Vinculación, indicó que el desafío de fomentar esta actividad entre los jóvenes uameros ha rendido frutos, ya que ellos han mostrado madurez personal y profesional en beneficio de la niñez. También señaló que “la fortaleza se refleja en que los tutores demostraron

capacidad de trabajar en equipo al compartir sus conocimientos, valores y entusiasmo con los menores”. En la sesión se proyectó un video en el que tutores y niños expresaron su opinión acerca de la experiencia vivida. Al término, un padre de familia manifestó su agradecimiento a la UAM-A y resaltó el éxito del programa en la formación, el mejoramiento de la conducta, el empeño en las tareas, la comprensión de lectura, el desarrollo de la responsabilidad en los niños, además de la mejora en su autoestima.

Por otro lado, los estudiantes Ana Andalón y Hassan Fernández, en representación de los *tutores*, coincidieron en afirmar que para todos fue un proceso de enseñanza-aprendizaje donde se convirtieron en una familia. Andalón expresó: “siempre busquen ser mejores y no olviden realizar sus sueños; los ganadores nunca olvidan y los que olvidan nunca ganan”. Por su parte, Fernández manifestó que el *Peraj* le aportó crecimiento a nivel personal porque reunió muchas voces, miradas, perspectivas, y diversidad de personalidades con las que



pudo convivir armónicamente. Asimismo, invitó a los niños a continuar con sus estudios sin perder nunca el espíritu creativo, lo que “sin duda les dará gran satisfacción personal”.

Los pequeños también expresaron sentirse motivados y nostálgicos, porque a lo largo del ciclo tuvieron gratas experiencias con las que aprendieron el significado de la perseverancia y la disciplina para el logro de sus metas.

La maestra Bertha Guadalupe Lozano Avilés, coordinadora de Vinculación, en sus palabras de clausura señaló que el *Peraj* dejó huella en las vidas de quienes lo llevaron a cabo y procedió a realizar la entrega de reconocimientos a los *amigos*, estudiantes *tutores* y profesores que colaboraron.

La celebración finalizó con la exposición de fotografías y resultados de los talleres realizados. A esta ceremonia también asistieron la licenciada Paloma Martínez Leal, en representación de la Coordinación de Servicio Social de la División de CSH, y la licenciada Adriana Fernández Olmedo, promotora del Programa *Peraj*, adscrita a la Coordinación de Vinculación.



ISELA GUERRERO OSORIO

¿Devaluar para elevar la competitividad?

En distintos ámbitos de América Latina “se han dado pronunciamientos a favor de flexibilizar los tipos de cambio con el propósito de mejorar la competitividad y promover las exportaciones. Los nuevos desarrolladores insisten en reemplazar las metas de inflación por un *Tipo de Cambio Real Competitivo y Estable*, como objetivo prioritario de las políticas macroeconómicas”, afirmó la doctora Guadalupe Mantey Bastón, catedrática de la UNAM, durante su participación en el *Seminario de Economía Internacional, estrategias frente a la turbulencia económica nacional*, organizado por el Área de Economía Internacional, del Departamento de Economía de nuestra Unidad.

La especialista aseveró que los argumentos a favor del TCRC se apoyan en la teoría clásica del comercio internacional, que asume condiciones de libre competencia en los mercados globales y anticipa que una devaluación, al reducir los costos laborales relativos del país que devalúa, incrementaría sus ventas al exterior. Los resultados de las investigaciones empíricas sobre los efectos del tipo de cambio real en las exportaciones, dijo, contradicen esos supuestos. “Para el caso particular de México, Pablo Ruíz-Nápoles encontró que el comercio con Estados Unidos en el periodo 1997-2000, no respondió a la evolución de los costos laborales unitarios relativos”.

La evidencia estadística, señaló Mantey Bastón, indica una relación negativa entre las variaciones del tipo de cambio real y el crecimiento de las exportaciones, no sólo en los países en desarrollo sino también en los industrializados. En suma, refirió que las indagaciones refrendan la conclusión a la que llegaron tanto los estructuralistas latinoamericanos como los teóricos del crecimiento restringido por la balanza de pagos y, más recientemente, los autores que han investigado la dolarización de pasivos en los países tercermundistas, quienes coinciden en rechazar el uso de la devaluación como medida de estabilización en los países de industrialización tardía.

Al respecto, derivó tres conclusiones: 1) que bajo el sistema monetario internacional vigente, la devaluación del tipo de cambio no corrige los desequilibrios de los países en desarrollo, por el contrario, agrava su rezago tecnológico y dependencia financiera del exterior; 2) que la estrategia aplicada por algunos países para mantener estable su tipo de cambio nominal, ha resultado eficaz y ha permitido crecer con inflación

controlada; y, 3) la estabilidad cambiaria lograda mediante la intervención esterilizada en el mercado, está generando distorsiones en el aparato productivo, en el sistema financiero y en las finanzas públicas, que se deben resolver para que alguna estrategia sea sostenible y permita el crecimiento endógeno.

Asimismo, sugirió posibles soluciones dado que los cambios deseables en la arquitectura financiera internacional están lejos de producirse, y los países en desarrollo tendrán que continuar lidiando durante algún tiempo con flujos de capital desestabilizadores. “Las estrategias de desarrollo tendrán que contemplar la táctica de la intervención esterilizada en el mercado de cambios como un mal necesario, y aplicar a nivel nacional, *políticas de desarrollo industrial, ciencia y tecnología* para elevar la productividad y el tipo de cambio real, a pesar del ancla cambiaria nominal; una *política de regulación prudencial del sistema financiero*, para reducir el costo fiscal de la intervención esterilizada, así como una *integración financiera flexible con otros países en desarrollo* para reducir la volatilidad del financiamiento externo y su costo”, concluyó.

Al seminario asistieron catedráticos de instituciones como el IPN, la UNAM, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Iberoamericana y la Universidad Anáhuac, quienes discutieron acerca de la economía internacional desde diferentes perspectivas analíticas.

GABRIELA MIRANDA PONCE



Telemetrópolis, nuevo libro

Jordy Micheli Thiri6n, doctor en Estudios Urbanos (UAM-A), maestro en Economía (UNAM) y jefe de la Oficina de Educaci6n Virtual, present6 su m1s reciente investigaci6n contenida en el libro *Telemetrópolis: Explorando la ciudad y su producci6n inmaterial* (2013, Gedisa, UAM-A), cuyo planteamiento general propone observar un nuevo fen6meno que invade la ciudad de M6xico, los *call centers*, y su incorporaci6n a la sociedad de las Tecnologías de Informaci6n y Comunicaci6n.

En entrevista para *Aleph*, el doctor Micheli explic6 que el *call center* apareci6 en nuestro país a finales de los ańos ochenta, creci6 en los noventa y se consolid6 a medida que aument6 la importancia de las empresas de servicios en los primeros ańos de este siglo, a la par del desarrollo urbano de esta ciudad. AsÍ, se volvi6 el n6cleo productor de informaci6n y comunicaci6n que articula mercados nuevos, empresas en nacimiento, proveedoras de servicios y fuerza de trabajo.

El autor consider6 un dato interesante: la incorporaci6n de los j6venes universitarios a los *call centers*. "Ellos se emplean temporalmente y cuentan con habilidades culturales, sociales y conocimientos de tecnología que les permiten insertarse de manera sencilla al mercado laboral de la sociedad de la informaci6n", acot6.

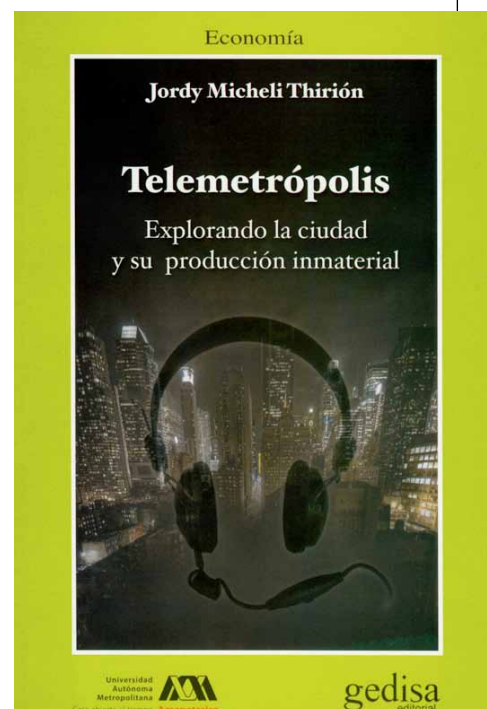
Coment6 que "estos centros llegaron para quedarse", se transforman en el aspecto tecnol6gico y adquieren funciones cada vez m1s complejas en la medida en que las TIC lo permiten, con la tendencia a convertirlos en "centros de contacto" en donde no s6lo existe el aspecto telef6nico, sino tambi6n la conexi6n a las redes sociales y correo

electr6nico, creando una relaci6n m1s cercana entre la empresa y los usuarios.

"Esto es importante, ya que los *call centers* tienen variadas funciones: en lo mercantil, venden y cobran, pero ahora tienen la posibilidad de construir una intercomunicaci6n dirigida a formar una base de datos de las personas, que es la parte oculta", puntualiz6.

Expuso en relaci6n con el nombre de la obra: "hay un juego antag6nico con *Metrópolis*, la película alemana de Fritz Lang que se anticipa ficticiamente en los ańos veinte del siglo pasado al 2026 de esta 6poca, donde el n6cleo sociot6cnico es el crecimiento de la industria con base en la mano de obra; un drama entre individuos, poder, relaciones sociales, el trabajo manufacturado, en contraparte con la metr6polis inmersa en avances de tecnología y comunicaci6n a distancia que incrementan la industrializaci6n de los servicios".

El an1lisis metodol6gico, seg6n el autor, abord6 los estudios urbanos, econ6micos y sociohist6ricos. "Mi aportaci6n es dar una visi6n multidisciplinaria del fe-



n6meno de los *call centers* en la Ciudad de M6xico sobre la base de un estudio hÍbrido, en un intento por describir su desarrollo con la m1xima economía de palabras", finaliz6.

ISELA GUERRERO OSORIO



Diez años de trayectorias escolares

Desde el año 2003 se aplica a todos los estudiantes de la Unidad Azcapotzalco una encuesta que permite conocer su perfil social, prácticas académicas, actividades culturales y opiniones de los servicios ofrecidos por la universidad. Esto ocurre en el momento del ingreso y al cumplir uno, dos, tres y cuatro años en la universidad; de ahí que se le conozca como *Encuesta de trayectoria académica*, herramienta que permite observar los cambios que experimentan los jóvenes en su tránsito por esta casa de estudios.

Diseñada por el doctor Adrián de Garay, adscrito al Área de Sociología de la Universidades, en el Departamento de Sociología, se ha aplicado ininterrumpidamente desde 2003 con el apoyo de las coordinaciones General de Planeación, Sistemas Escolares y Sistemas de Cómputo. En la actualidad la encuesta se aplica a través de internet.

Con motivo de los diez años del programa, la Coordinación General de Planeación (COPLAN) y el doctor De Garay editaron el CD titulado, *Trayectorias educativas de los alumnos de licenciatura. UAM Azcapotzalco*, que contiene 80 bases de datos en formato SPSS con información sobre todas las generaciones matriculadas desde el trimestre 2003-P. El objetivo de la publicación es poner al alcance de académicos y autoridades el material que se ha generado a lo largo de diez años con las características de los estudiantes de la UAM Azcapotzalco.

Con dicha información se podrán realizar distintos tipos de análisis, ya que por sus características es posible separar por división, plan de estudios, género y edad. A largo plazo, se espera que los datos se transformen en estudios que alimenten la reflexión de los grupos de investigación, pero sobre todo de los colectivos de docencia, las comisiones encargadas de revisar los planes y programas de estudios y los órganos colegiados facultados para aprobar las modificaciones y revisiones.

COPLAN

Entrega de uniformes deportivos

El Gimnasio de la UAM-A fue escenario de la entrega de uniformes deportivos a los miembros de los equipos de fútbol rápido, baloncesto, balonmano, halterofilia, volibol, flat femenino, lacrosse, atletismo, animación, taekwondo, parkour, y full contact de la Unidad, por parte de la Sección de Actividades Deportivas encabezada por el licenciado Jorge Guillermo Martínez Sandoval.



Después de una acrobática presentación del equipo de animación, el entonces secretario de la Unidad, ingeniero Darío Eduardo Guaycochea Guglielmi, en nombre de la rectora Paloma Ibáñez Villalobos, manifestó su reconocimiento al esfuerzo y competitividad de los deportistas al participar en las distintas disciplinas, además de representar a la Universidad con dignidad.

“Ustedes tienen en sus manos un deporte que realizar, una universidad que representar y saben que esto afianza los valores de honestidad, respeto, responsabilidad y perseverancia. El deporte es salud, es calidad de vida, cultura y humanidad; esperamos que el uniforme que hoy portan sea un símbolo de orgullo, para que se sientan aun más identificados con la institución y que sea un estímulo para luchar por la excelencia en las siguientes competencias”, subrayó.

También nombró y reconoció a los atletas que compitieron en la *Universiada Nacional 2012 y 2013*: Adriana Berenice Ramírez López, en Atletismo; Gerardo Fabián Méndez Ramírez, en la disciplina de Tiro con Arco; Carlos Ríos García, en Halterofilia; y con el equipo de balonmano, Bernardo Blanco Torres, Arimel Javier Ortíz Lara, Miguel Ángel Soto Jasso, Enrique Josué Alonso Gómez Benítez, Francisco Pedraza Santibáñez, Carlos Eduardo Rodríguez Pérez, Diego Armando Cabrera Gómez y Jonathan Grajeda.

Por su parte, los deportistas tomaron protesta y se comprometieron a llevar en alto el nombre de la UAM, defender y honrar sus colores, así como competir bajo la regla del juego limpio.

ISELA GUERRERO OSORIO

Ilustración y arte

“**E**l arte es el pariente directo de la ilustración puesto que todos los fundamentos, teorías y técnicas que se aplican dentro ésta, son sustraídos de la pintura y el arte”, señaló el diseñador de la Comunicación Gráfica, Jaime Vielma Moreno, profesor investigador de la División de CyAD, quien dejó claro que ilustrar no es simplemente representar alguna imagen por un medio cualquiera, al contrario, “una ilustración eficaz requiere de la articulación de un lenguaje claro y multidisciplinario que interviene para que dicha práctica cumpla exitosamente su misión”.

Lo anterior fue señalado a propósito de la cuarta edición del programa *Ilustra Diseño 2013* titulada *La ilustración y el arte*, que trajo consigo talleres como *Diseñando un dibujo*, *De la pintura a la ilustración*, *El libro de artista como puente cultural*, *Pintando con luz*, *Modelado y vaciado en relieve y 3D*; además de la participación de artistas plásticos que pusieron de manifiesto la relación directa entre ambas actividades, con temáticas acerca de la escultura, letragrafía, ilustración y diseño. El organizador afirmó que la formación de los ilustradores debe incluir un amplio conocimiento de materias como el cine, la animación, el dibujo, la semiótica, la historia del arte, el diseño gráfico, la escultura y la literatura, ya que la tecnología juega un rol importante, pero no tanto como saber plantear ideas frescas y novedosas.

En entrevista para *Aleph*, Vielma Moreno declaró: “Dentro del taller *Artefac* (la ilustración en vivo de muebles), los jóvenes de la UAM-A y el Centro Universitario de Mercadotecnia y Publicidad convirtieron un objeto cotidiano en uno artístico a través de la ilustración “que llega a tomar matices de obra de arte. Del mismo modo, los demás talleres, que nos

regalaron pinceladas de talento, fueron impartidos por diseñadores egresados de esta casa abierta al tiempo, quienes vinieron a compartir su experiencia con sus compañeros”, recalcó.

A cuatro años de *Ilustra Diseño*, Vielma Moreno se mostró complacido por la gran respuesta de la comunidad de CyAD, debido a que se logró una exposición de muchos matices por parte de los alumnos. “Tenemos jóvenes creativos y con mucha proyección hacia el futuro. Con este programa comprobamos que ellos están abiertos al conocimiento y sedientos de aprendizaje, lo que me llena de satisfacción, ya que para conseguirlo trabajamos alrededor de siete meses que concluyen de manera exitosa”.

En su conferencia *¿Cómo hacer arte del diseño y diseño del arte?*, resaltó que a veces es difícil elegir entre aplicar la etiqueta de arte o de diseño en la obras de los artistas. “La diferencia entre un cuadro y una ilustración radica en que si el cuadro no es entendido por el público o es leído de diferentes formas, no importa; pero la ilustración tiene una función, una

idea que debe ser transmitida como tal, y si ésta no llega al receptor, no sirve, pasa a ser un simple dibujo”, afirmó el profesor del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización de la UAM-A.

Para el investigador, el mercado de la ilustración no ha sido explotado a cabalidad; sin embargo, aseveró que poco a poco se saturará, porque en la actualidad hay mayor conocimiento de esta profesión. “Hay más jóvenes interesados, aparecen los buenos y malos ilustradores, los que crean y los que repiten o hacen trabajos excelentes”.

Definir si es arte o diseño es complicado, pero “hay definiciones muy claras de cada una de las profesiones, lo importante es la pasión por nuestro trabajo y cumplir con cada uno de los objetivos que trazan las disciplinas”, remató. Para concluir, el diseñador agradeció el apoyo a las maestras Gabriela García Armenta y Mónica Gómez Ochoa, profesoras e investigadoras de CyAD.

GABRIELA MIRANDA PONCE



**Universidad de Guanajuato,
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco,
a través de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y
su Departamento de Derecho**



INVITAN AL

1er Congreso Nacional de Estudiantes de Derecho

**“MÉXICO EN LA CORTE INTERAMERICANA DE
DERECHOS HUMANOS”**

SEDE: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD AZCAPOTZALCO
INFORMES E INSCRIPCIONES: congresonacionaldeestudiantesd@gmail.com

**11, 12 y 13
SEPTIEMBRE**

2013