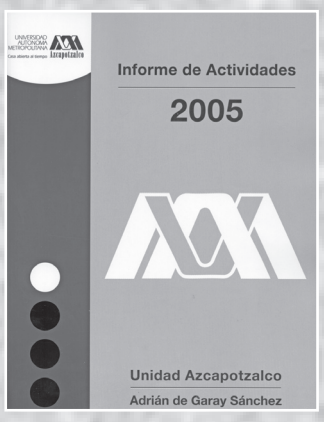
aleph

tiempos de reflexión

Publicación mensual
de la UAM Azcapotzalco
Año 10, Volumen 4
Número 109
Julio-agosto de 2006
ISSN 1665-0638



Pág. 3

6ª Semana del Medio Ambiente

Pág. 11

Curso vivo de arte en San Luis Potosí

Pág. 8

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
Casa abierta al tiempo Azcapotzalco

Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Azcapotzalco

Dr. Adrián de Garay Sánchez
Rector

Dra. Sylvie Jeanne Turpin Marion
Secretaria

Mtro. José Ángel Rocha Martínez
Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Dr. Roberto Javier Gutiérrez López
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Mtra. Paloma Ibáñez Villalobos
Directora de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

Dra. Norma Rondero López
Coordinadora General de Desarrollo Académico

DI Jorge Armando Morales Aceves
Coordinador de Extensión Universitaria

Maira Fernanda Pavón Tadeo
Editora

Lucila Ortiz García
Coordinadora editorial

Selene Frías Carrillo
Reportera

Araceli Ramos Avilés
Analista y redactora documental

Alicia Galván Morales
Correctora

Blanca Rodríguez Rodríguez
Diseño y Formación

Juan M. Rangel Delgado
Técnico Editorial

Consuelo Pérez Campos
Tipografía

Ma. Magdalena Martínez Soria
Apoyo Secretarial

Sergio Lugo Ávalos
Auxiliar de oficina

José Arias González
Daniel Galván Soria
Apoyo fotográfico

Contenido

- Se presentó el Informe de Actividades 2005
  Pág. 3
- Más de 6 mil aspirantes presentaron examen en la Unidad Azcapotzalco
  Pág. 4
- Segundo ciclo de conferencias: Investigación y Derecho
  Pág. 4
- Fausto Rodríguez asumió la jefatura del Departamento de Procesos
  Pág. 5
- Almacenar y reciclar el agua, propuesta de Jorge Legorreta
  Pág. 7
- Curso vivo de arte en San Luis Potosí
  Pág. 8
- Promoción de servicios bibliotecarios y uso de la información
  Pág. 10
- Desfile estudiantil de modas
  Pág. 10
- 6a Semana del Medio Ambiente
  Pág. 11
- Reflexión en torno al aprendizaje en línea
  Pág. 12
- Democracia en México, análisis académico
  Pág. 13
- Taller de investigación *Agrupamientos productivos*
  Pág. 14
- Profesor de la Universidad de Princeton imparte conferencia en la UAM-A y Seminario en la Galería Metropolitana
  Pág. 15

aleph secinf@correo.azc.uam.mx

Aleph, tiempos de reflexión. Es una publicación mensual de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana. Editado y Distribuido por la Sección de Información y Divulgación de la UAM-A. Oficinas: Av. San Pablo núm. 180, Col. Reynosa Tamaulipas, Azcapotzalco, D.F., 02200. Edificio "C", 2o. piso, teléfonos: 5318-9215 y 5318-9217. Impreso en la Dirección de Informática, Rectoría General UAM. Tiraje 2 500 ejemplares. Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo núm. 04-1999-042212194900-101. México, D.F., julio-agosto de 2006.

Se presentó el Informe de Actividades 2005

Con la invitación a que los académicos, alumnos y personal administrativo se sumen con sus ideas y propuestas para hacer de la Unidad Azcapotzalco y de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) una de las mejores instituciones de educación pública del país, el doctor Adrián de Garay Sánchez, rector de nuestra Unidad, presentó ante el Consejo Académico, el pasado 20 de junio, el Informe de Actividades correspondiente al año 2005.

En el documento –cuyo contenido comprende los últimos meses de la anterior gestión del maestro Víctor Sosa Godínez y las primeras acciones de la Rectoría actual asumida en julio pasado-, se refiere el conjunto de actividades académicas y administrativas desarrolladas por profesores-investigadores, alumnos, trabajadores, así como los órganos colegiados correspondientes.

Durante el año pasado, la Unidad Azcapotzalco contó con una matrícula de licenciatura de 12 mil 345 alumnos, esto representa un incremento de 4 por ciento respecto del ciclo anterior, con lo cual se logra por tercer año consecutivo el aumento de la población estudiantil. Mientras que los egresados de ese nivel sumaron un total de mil 270, observando un incremento de 42.8 por ciento.

En el posgrado se alcanzó la cifra más alta de nuestra historia al contar con un promedio de 258 inscritos, así como la graduación de 92 maestros y doctores (éste último dato fue 53 por ciento más alto que en 2004). Se destaca el reconocimiento por parte del Conacyt de varios programas de la Unidad: cinco de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) fueron distinguidos dentro del Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado en su versión 2.0, además de los de Economía y Planeación y Políticas Metropolitanas de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), que se incorporaron al Padrón Nacional de Posgrado.

Durante el periodo reportado se distinguieron 60 becarios de excelencia y mil 102 alumnos que obtienen recursos del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes) de la SEP. Dado los importantes beneficios observados en términos de aprovechamiento y dedicación se han impulsado las actividades de tutoría que se les ofrecen a los estudiantes a través de los profesores-investigadores;

además los Consejos Divisionales y Académico se encuentran trabajando en la actualización de los programas de estudio, a la par que se intensifican los esfuerzos para mejorar la infraestructura de laboratorios y talleres.

Se continúa con la revisión y acreditación de los planes de estudio por organismos externos, la organización de actividades académicas, los proyectos de vinculación con la industria y los sectores gubernamentales o sociales, lo que ha permitido un ligero repunte en el número de matriculados y egresados.

Respecto a la planta académica se cuenta con 62 por ciento de profesores con posgrado –aumentó dos por ciento respecto a 2004–, 156 son miembros del Sistema Nacional de Investigadores y 331 tienen el perfil deseable en el marco del Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep). Todos ellos se concentran en 90 cuerpos académicos, 80 de los cuales contaban con un grado de consolidación denominado *En formación* y 10 en *Proceso de consolidación*. (En fecha reciente el total se incrementó a 97, con 73 en formación, 21 en consolidación y tres consolidados).

Al tener conciencia de lo trascendente del acto educativo y de que su éxito está en función de la confluencia de diversos factores, el doctor de Garay informó que la Unidad ha puesto en marcha múltiples iniciativas que buscan crear las condiciones para un mejor tránsito de los jóvenes por esta sede académica.

Más de 6 mil aspirantes presentaron examen en la Unidad Azcapotzalco

Durante los días 17 y 18 de junio pasado se aplicó, por primera vez, en nuestras instalaciones, el examen de selección a los aspirantes que solicitaron ingreso a las licenciaturas que se imparten en nuestras Divisiones de Ciencias Básicas e Ingeniería, Ciencias Sociales y Humanidades, así como Ciencias y Artes para el Diseño.

En tres turnos se atendieron un total de 6 mil 745 aspirantes quienes tuvieron la oportunidad de estar en contacto con el ambiente universitario y reforzaron su disposición para elegir a la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) como la mejor opción para su preparación profesional.

Mientras sus hijos e hijas realizaban la prueba de conocimientos los mil 909 acompañantes fueron invitados a efectuar una visita guiada que incluyó un recorrido por los espacios universitarios para conocer los diferentes servicios que se ofrecen. También tuvieron la oportunidad de observar una exposición fotográfica en el domo de la cafetería, en la cual se mostró la historia de nuestra Unidad.

Al respecto, la doctora Sylvie Turpin Marion, secretaria de nuestra Unidad, enfatizó la gran relevancia que tuvo el esfuerzo y la dedicación de quienes demostraron un gran entusiasmo al asumir su compromiso institucional.

Una tarea como ésta, informó, no hubiese sido posible sin la participación de más de 120 personas adscritas a las diferentes coordinaciones administrativas: Servicios Auxiliares, Servicios de Cómputo, Sistemas Escolares, Servicios de Información y Servicios Universitarios, así como las pertenecientes a la Coordinación General de Desarrollo Académico. "No podemos dejar de mencionar la labor de Protección Civil y de los estudiantes que fungieron como edecanes".

Segundo ciclo de conferencias: Investigación y Derecho

Con el fin de mostrar a los estudiantes de la Licenciatura en Derecho la importancia de la investigación en las diversas labores del jurista, así como la aplicación de esta tarea en cualquiera de los ámbitos profesionales en los que pretendan desarrollarse, se celebró la conferencia "La Investigación en el Derecho Internacional", a cargo de la licenciada Abigail Tapia Escobar, egresada de nuestra Unidad, quien es ayudante del Departamento de Derecho, de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH).

Durante su participación mencionó que a través del Derecho Internacional es posible observar la relevancia que tienen las herramientas de investigación en cuanto a recopilar, organizar, analizar, comparar y cuantificar los datos, así como el trabajo de campo, en las labores de protección, conciliación y resolución de conflictos que realizan organismos internacionales como la Organización de Naciones Unidas, la Corte Internacional de Justicia, la Corte de Justicia Penal, la Corte Internacional e Interamericana de Derechos Humanos y Amnistía Internacional, entre otros.

Subrayó la trascendencia de la labor de los investigadores y evaluadores, pues gracias a ellos los organismos internacionales pueden tomar decisiones y dar recomendaciones tanto objetivas como protectoras de los derechos.

La plática se impartió en el marco de las actividades del *segundo ciclo de conferencias: Investigación y Derecho*, en el cual además se abordaron temas acerca de la formación cultural e investigación en la carrera de Derecho; la función crítica en la investigación jurídica; la investigación en la función judicial, así como en la política legislativa.

SELENE FRÍAS

Fausto Rodríguez asumió la jefatura del Departamento de Procesos

"El trabajo y esfuerzo conjuntos harán del Departamento un lugar académico de excelencia que redundará en beneficio de todos. Se tratará de una gestión de apertura y apoyo a los proyectos e iniciativas que coadyuven al crecimiento de la calidad académica", palabras expresadas por el maestro en arquitectura Fausto Rodríguez Manzo al tomar posesión de la titularidad del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización, de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD) en el periodo 2006-2010.

La idea rectora para conducirlo será "la construcción de un espacio de la academia con calidad, reconocimiento y respeto a la labor que realicen todos los compañeros, desde las actividades de docencia hasta las administrativas; propiciar el clima de cordialidad y trabajo que son ingredientes indispensables para el logro de este objetivo".

Explicó que es el momento de emprender con una actitud integradora la renovación y proyección del Departamento. "Mi empeño y compromiso estarán regidos, sobre todo, por el orgullo que tengo de pertenecer a esta gran comunidad universitaria: como alumno, profesor, coordinador de carrera y ahora como jefe departamental".

En su intervención, la maestra Paloma Ibáñez Villalobos, directora de la División de CyAD, coincidió con el maestro Rodríguez sobre la importancia del trabajo conjunto: con la dirección, el personal de los talleres y laboratorios así como la planta académica, "para ofrecer la mejor atención y apoyo a los alumnos". Asimismo, mencionó la necesidad de elaborar materiales didácticos acordes con los planes de licenciatura, evaluarlos y difundirlos.

Subrayó los retos que esta nueva etapa tiene por delante: "que se investiguen y consoliden dentro del campo general del conocimiento humano las ciencias y artes para el diseño, así como lo relativo a los procesos y técnicas de realización. Promover actividades y proyectos que vinculen a la investigación con la docencia, impulsar la profesionalización y fomentar el quehacer de quien investiga".

La directora de la División consideró necesario organizar talleres, cursos, seminarios para cumplir ese cometido; propiciar la creación de redes interdepartamentales, interdivisionales, interinstitucionales, tanto del ámbito nacional como extranjero, al igual que nuevos posgrados generados a partir de las áreas y al objeto de estudio del Departamento.

También mencionó otras metas: contar con la calidad y condiciones necesarias para formar parte del Padrón Nacional de Posgrado; orientar y formalizar la difusión de los logros departamentales a través de medios tradicionales o nuevos medios de información acordes con los lineamientos editoriales de la División; el ingreso de los docentes al Sistema Nacional de Investigadores y al Sistema Nacional de Creadores y su permanencia.

Destacó el trabajo de quienes han dirigido al Departamento porque al establecer convenios con instituciones nacionales e internacionales de los diferentes sectores público, privado y social, promovieron y generaron recursos humanos, materiales y financieros en beneficio de ese colectivo.

Para concluir, la maestra reiteró el compromiso de un ambiente donde prevalecerá el diálogo respetuoso "para establecer acuerdos que permitan el desarrollo de las tareas sustantivas y acciones concretas en relación con la revisión de planes y programas de estudio, la realización de proyectos de investigación y docencia interdepartamentales, la determinación adecuada y pertinente de las asignaciones docentes, entre otros".

Al tomar la palabra el doctor Adrián de Garay Sánchez, rector de la Unidad Azcapotzalco, convocó a los miembros de la División a "transformar las diferencias, discrepancias y preferencias en un factor que cohesione y fortalezca la academia".

Consideró que los jefes de Departamento constituyen una figura importante en la dirección académica y en los procesos de gestión administrativa, pues son quienes liderean e impulsan el proyecto de un departamento específico, en el contexto del desarrollo de una División, de la Unidad y de la Universidad en su conjunto.

Demandó de los jefes de departamento, responsabilidad, entrega plena al trabajo universitario, construcción de consensos, liderazgo e iniciativa, creatividad y rendición de cuentas.

En aras de construir un proyecto a largo plazo, invitó a reforzar las juntas de coordinación departamental, integradas por los jefes de área y coordinadores de grupos de investigación, u otra modalidad, "mismas que permitan fortalecer y contribuir al desarrollo del departamento como instancia de consulta y deliberación colegiada, sin que ello quiera decir que las decisiones de las jefaturas se sujeten –como ocurre en los consejos divisionales, en el consejo académico y el colegio académico– a la voluntad de la mayoría".

Dichas juntas permiten al que dirige, normar su criterio para tomar decisiones en el ámbito de sus competencias legislativas, lo cual enriquece la vida democrática y académica pero jamás deben suplir, como a veces ocurre, la responsabilidad de las jefaturas, explicó el doctor De Garay.

Indicó que uno de los principales retos es impulsar la conformación y registro de nuevas áreas de investigación, "siempre y cuando se ajusten a los parámetros de nuestra legislación". Dijo ser partidario de la diversidad disciplinaria al interior de las divisiones y departamentos, pero no de los académicos de tiempo completo que sólo se dedican a impartir clases, sin un compromiso institucional que vaya más allá de cumplir con dicha labor universitaria.

"Hacen falta propuestas e iniciativas viables que enriquezcan el proyecto de universidad al que aspiramos y no sólo criticar al modelo imperante, e indicar, sin propuestas, que somos distintos".

Resaltó que es el Departamento más grande de la División, pero cuenta con el menor número de profesores con grados académicos, sin considerar que 20 de ellos se encuentran en fase conclusiva de sus posgrados. Se mostró convencido de que los profesores-investigadores de tiempo completo con antigüedad deben poseer al menos el grado de maestría.

Coincidió con la maestra Ibáñez en la actualización y superación del personal académico en atención a los nuevos planes de estudio de las licenciaturas, y propuso diseñar un plan de formación docente.

Señaló que la participación de los maestros en las tres licenciaturas es nodal, por esto la redefinición de los colectivos de docencia es una tarea urgente, al igual que el posgrado, incorporando a más sectores de académicos interesados en su desarrollo.

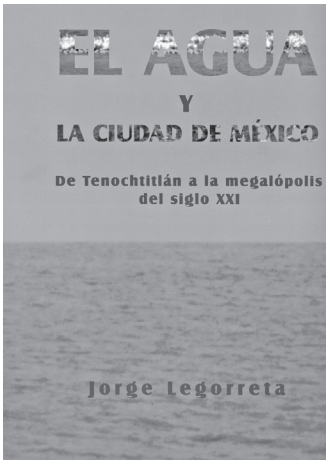
Ceremonia de toma de posesión

La División de CyAD logró que la línea de Arquitectura Bioclimática fuera reconocida en el Padrón Nacional de Posgrado del Conacyt, por lo que expresó sus deseos para que próximamente se incorporen otras líneas.

Finalmente, agradeció al maestro Octavio García Rubio su entrega y entereza institucional para conducir al Departamento, así como por haber guiado el proceso de cambio en un ambiente de colaboración y lluvia de ideas entre los candidatos. De igual manera lo hizo con los aspirantes que formaron parte de la terna: los doctores María Aguirre Tamez y Miguel Ángel Herrera Batista.

ARACELI RAMOS AVILÉS

Almacenar y reciclar el agua, propuesta de Jorge Legorreta



"He tratado de escribir un libro lo más simple y comprensible sobre un tema apasionante de la ciudad como es el agua", comentó el doctor en arquitectura Jorge Legorreta Gutiérrez al presentar su libro *El agua y la ciudad de México. De Tenochtitlán a la megalópolis del siglo XXI*, en la Casa Lamm.

El texto editado por la UAM Azcapotzalco plantea el problema de desaprovechamiento del agua, tanto de la que cae cada seis meses del año en la cuenca de México, como la que recorre el cauce de casi 50 ríos que circundan la ciudad, desperdiciándose en los drenajes. Este es un punto central en su investigación y un debate pendiente por abrirse con los gremios e instancias legislativas o gubernamentales que deciden las políticas hidráulicas de la ciudad, explicó el experto.

En el acto, el doctor David Barkin Rappaport, profesor-investigador del Departamento de Producción Económica de la Unidad Xochimilco, comentó que se hace un extenso repaso de los usos e infraestructura creada para abastecer del vital líquido a la capital mexicana, aunque la solución a las dificultades que entraña su aprovisionamiento no está sólo "en cambiar los empaques de los grifos, sino en el diseño de una política hidráulica eficaz".

Por su parte, Jorge Legorreta, profesor-investigador del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo de la Unidad Azcapotzalco, describió otros aspectos que aborda su obra como son los hundimientos a causa del aumento de pozos cada vez más profundos (450 metros); los desabastos crecientes con bajos niveles de consumo, menos de 30 litros por habitante al día en una población de 4.5 millones de personas; inundaciones cada vez más duraderas, que rebasan las dos horas en 70 puntos de la ciudad; mayor presencia de mantos y drenajes contaminados con hidrocarburos, así como la extinción, por el crecimiento de la mancha, de vastas zonas agrícolas dando como resultado la reducción de recursos hídricos.

Debido a lo anterior el especialista propone entubar los ríos contaminados para erigir un ducto de aguas negras debajo del cauce; almacenar el agua pluvial y de los ríos en pequeñas, medianas y grandes presas en las partes altas de la cuenca y programar la reinyección doméstica del agua de lluvia al acuífero. También menciona que ésta debe ser depositada y canalizada en parques y colonias periféricas, al mismo tiempo a través de un programa específico se cancelarían fugas en baños públicos y privados.

En el estudio se argumenta la necesidad de colocar pavimentos de filtración pluvial y construir sistemas domésticos de tratamiento y reciclaje de agua residual en las viviendas aledañas a los canales de Xochimilco y su región lacustre, así como instalaciones para almacenarla y reciclarla, incluso el tratamiento de aguas residuales en los nuevos fraccionamientos del Distrito Federal y del Estado de México.

El agua y la ciudad de México… incluye la narración de las experiencias de habitantes de dos comunidades que hacia finales del siglo XX protagonizaron sendos movimientos en defensa del agua. Se trata de campesinos y chinamperos de San Gregorio Atlapulco, en Xochimilco, además de labriegos y mujeres mazahuas de Temascaltepec, en el Estado de México, quienes sufrieron el despojo histórico –que la ciudad les hizo hace más de cien años– de sus ricos manantiales para la construcción del acueducto porfiriano.

En palabras del autor "el libro transita entre la historia del agua, sus problemas, las propuestas y utopías posibles", de estas últimas destacó aquella de "tener en un futuro cercano ríos limpios frente a nuestras casas, la cual podría hacerse realidad en el Ameca, que se nutre de agua limpia del volcán Iztaccíhuatl y se combina después con aguas negras de muchos pueblos del sur de la ciudad". Por esta razón, propuso convertir dicho río en aguas blancas que atraviesen por las calzadas La Viga y Ermita Iztapalapa mediante una recuperación al estilo de las realizadas en los alguna vez muy contaminados ríos de ciudades europeas como París, Londres y Berlín, o de San Antonio, en Texas, Estados Unidos. "Eso que se hizo allá se puede hacer aquí" puntualizó.

ARACELI RAMOS AVILÉS

Curso vivo de arte en San Luis Potosí

El grupo de investigación Forma Expresión y Tecnología del Diseño, del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD) de nuestra Unidad, organizó como parte de su proyecto II *La forma geométrica a través del tiempo* el curso taller de actualización "La forma geométrica en el barroco potosino", coordinado por los autores de este artículo y la arquitecta Rocío Ordaz Berra.

El objetivo fue el estudio y análisis del manejo de la forma en la arquitectura virreinal y del siglo XIX con su generación formal en la ciudad de San Luis Potosí (SLP). El curso lo impartió el maestro en Arquitectura Pedro Irigoyen Reyes, destacado profesor de CyAD quien goza de profundo conocimiento en Geometría e Historia de la Arquitectura y del Arte en General, quien recibió con Mención Honorífica el Doctorado en Educación.

A continuación presentamos una breve descripción de la región de SLP y una reseña de los sitios que fueron el marco de estudio del curso, con el objeto de difundir y ofrecer un panorama de los avances alcanzados:

La zona conocida como San Luis Potosí fue ocupada por huastecas y chichimecas antes de la llegada de los españoles. En 1522 Hernán Cortés inició su conquista. A pesar de la resistencia de los grupos chichimecas, el descubrimiento de minerales atrajo a los colonizadores, que fundaron en 1592 el pueblo de San Luis Mexquitic, ahora ciudad de San Luis Potosí.

Templo de San Francisco

La evangelización de esta zona se debió a Fray Andrés de Olmos, misionero franciscano. En 1592 se descubrieron las minas del Cerro de San Pedro que originaron la fundación del pueblo de San Luis Minas del Potosí en noviembre del mismo año. Existieron tres personajes centrales en el establecimiento de este pueblo: Fray Diego de la Magdalena, por su labor evangélica logró junto con el capitán Miguel Caldera, mestizo, someter a los guachichiles, y Don Juan de Oñate, el primer alcalde mayor, a quien se le debe la traza y primera disposición del lugar. El crecimiento fue por el auge minero, por lo que pronto hubo conventos de franciscanos y agustinos para atender las necesidades espirituales de la población.

El título de ciudad de San Luis Potosí fue concedido en 1656 por el virrey duque de Albuquerque, aunque confirmado por el rey Felipe IV hasta dos años después. La traza urbana respondió al esquema reticular del tipo de tablero de ajedrez, ya que al estar instalado en el llano no presentaba dificultad para ejecutarlo, por lo que se dispuso la plaza principal a cuyos lados se levantaría la Catedral y las casas reales, inicialmente rodeada por doce manzanas.

Un hecho importante es el levantamiento en 1767 que suscitó la expulsión de los jesuitas de todo el territorio que estuviese bajo la Corona Española en que fue precisa la intervención del visitador Don José de Gálvez para retirarlos de la ciudad y castigar a los rebeldes amotinados. En 1772 se comenzó el nuevo Santuario de Guadalupe.

La provincia de SLP quedó constituida en Estado Libre e Independiente; la primera constitución se juró el 26 de octubre de 1826. Hacia 1827 se estableció la Casa de Moneda en SLP para trabajar la plata proveniente de las minas de Charcas y Catorce, que hasta entonces se habían acuñado en la Casa de Moneda de la ciudad de Zacatecas.

Plaza de los Fundadores. Según la tradición en este lugar se inició la fundación de la ciudad en 1592; se encuentra enmarcada por importantes edificios como los Templos de Loreto y La Compañía, el Edificio Ipiña y el antiguo Colegio de Jesuitas, hoy Universidad Potosina.

Edificio Ipiña. Sobresale por su serie de arcos de medio punto y columnas cuadradas o pilastras, obra del ingeniero Octaviano Cabrera. Fue construido entre los años 1906 a

1912 por petición de su suegro el señor José Encarnación Ipiña. Tiene tres niveles e incorporó procedimientos que en su época fueron considerados altamente innovadores. La planta baja esta formada por una arcada peatonal de comercios a modo de pórtico.

Templo de Loreto. Fue construido a principios de 1700 bajo la dirección del jesuita mexicano Francisco González. Se dice que es una de las mejores capillas que tuvo en México la Compañía de Jesús, se encuentra anexa al Templo de La Compañía; cuenta con una hermosa fachada de estilo barroco, sin duda una de las más bellas que hicieron los jesuitas en la Nueva España. Está enmarcada por columnas salomónicas y en la parte superior tiene un nicho con la imagen en piedra de Nuestra Señora de Loreto, en el interior del templo se conserva parte de un retablo barroco de madera.

Templo de la Compañía. El ex Convento de La Compañía de Jesús hoy se ha convertido en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Es un inmueble que construyeron los jesuitas en el siglo XVII, y que a partir de la expulsión que sufrieron se usó como escuela primaria hasta 1826, cuando se fundó el Colegio Guadalupano Josefino, primera institución de enseñanza superior. En 1859 se convirtió en el Instituto Científico y Literario.

Plaza de Armas. Al norte de la plaza se observa la casa más antigua de la ciudad, que perteneció al alférez don Manuel de la Gándara, con un bello patio interior de típico sabor colonial.

La Catedral de San Luis Potosí. Ubicada en el costado oriente de la plaza de Armas. Su figura sustituye a la primitiva iglesia del siglo XVI. La nueva estructura se levantó hacia finales del siglo XVII y principios del XVIII, en un bello y armonioso estilo barroco de modalidad salomónica. Junto a la Catedral de San Luis Potosí se encuentra el Palacio Municipal.

Palacio de Gobierno. Construido durante 1798 y 1827 es de estilo neoclásico, con una austera fachada de cantera rosa, actualmente es la sede del Poder Ejecutivo del Estado. En 1892 fue adquirido por el obispo Montes de Oca, quien lo habilitó como residencia episcopal. En 1915 pasó a formar parte del Ayuntamiento de la ciudad. El descanso de la escalera entre la planta baja y el primer piso incluye un regio vitral con el emblema de la ciudad. En el piso superior está el Salón de Cabildos, con pinturas del italiano Erulo Eroli.

Templo y Convento de San Francisco. Es uno de los edificios más importantes del estilo barroco construido entre 1591 y 1686 en el cual destaca su sacristía, una las más ricas muestras de la arquitectura religiosa potosina. El convento es una edificación del siglo XVII que aloja al Museo Regional Potosino. En el interior es posible admirar la famosa capilla de Aránzazu de mediados del siglo XVIII, que representa un claro ejemplo del barroco potosino involucrando en su estilo notables elementos churrigueresco a base de profusas decoraciones.

Templo del Carmen. Su arquitectura es un testimonio del estilo que se denomina ultrabarroco, evidenciado en su puerta lateral de rica y exquisita ornamentación, al igual que en el pórtico de la sacristía y el retablo de la capilla del Camarín de la Virgen. La fachada principal es de reconocido estilo churrigueresco.

En su interior se combinan el barroco, el plateresco y el neoclásico. Data de mediados del siglo XVIII y albergó a la orden de los carmelitas descalzos. A la izquierda del altar se encuentra la suntuosa portada de estilo plateresco acabada en argamasa, que da paso al Camarín de la Virgen. Este recinto es una capilla en forma de concha recubierta de hoja de oro.

Santuario de Guadalupe. Edificado en estilo barroco por Felipe Cleere. Donde hoy se encuentra este templo, existió una ermita dedicada a nuestra Señora de Guadalupe. La bendición de la primera piedra fue en 1772 y se terminó de construir en 1800. En la parte norte de la calzada puede verse la simbólica caja de agua considerada monumento nacional. Fue comenzada en 1827 por el gobernador Ildefonso Díaz de León, de este lugar se abastecían de agua los potosinos en el siglo XIX.

Barrios de San Luis Potosí. Existían en la región pequeños asentamientos de indios en algunos lugares que hoy se conocen como los barrios de San Luis, y después se les llegó a conocer como pueblos o villas. Durante mucho tiempo la ciudad estuvo reducida a lo que se conoce como el primer cuadro de la ciudad, pero la rodeaban las siete villas suburbias, cada una de las cuales gozaba de propia autonomía y gobierno, distinguiéndose de las demás por su ermita o iglesia y su peculiar plaza o jardín.

JAIME GONZÁLEZ MONTES
GRACIELA POÓ RUBIO
MARÍA GUADALUPE ROSAS MARÍN.

DEPARTAMENTO DE PROCESOS Y TÉCNICAS DE REALIZACIÓN

Promoción de servicios bibliotecarios y uso de la información

Con el propósito de difundir entre la comunidad universitaria, sobre todo los alumnos de nuevo ingreso, los distintos servicios que se ofrecen en la Coordinación de Servicios de Información (Cosei), de manera periódica esta instancia organiza una serie de actividades.

La Cosei a través de sus diferentes secciones permite a alumnos y académicos consultar las fuentes necesarias para la elaboración de tareas e investigaciones, además de tener acceso a préstamos interbibliotecarios, la posibilidad de conectarse a Internet, o bien disponer de una computadora, señaló la doctora Sylvie Jeanne Turpin Marion, secretaria de la Unidad Azcapotzalco, en el acto inaugural.

Acompañada del doctor Oscar Comas, secretario de la Unidad Cuajimalpa; la maestra Paloma Ibáñez, directora de la División de Ciencias y Artes para el Diseño; el maestro Ricardo Padilla, coordinador de Planeación de la División de Ciencias Sociales y Humanidades; así como el licenciado Gerardo Mercado, coordinador de la Cosei, la doctora Turpin hizo hincapié en el interés que existe por mejorar y actualizar los servicios mencionados.

Adelantó que las instalaciones de dicha coordinación inician un proceso de remodelación, por ello se retiraron las alfombras, se movieron algunos muebles y existe un proyecto mucho más amplio con respecto a la iluminación así como la renovación del aire.

En esta ocasión, se dedicaron tres días a la *Promoción de servicios bibliotecarios y uso de la información*, la cual incluyó la instalación de un *stand* de la Cosei en la explanada de la Biblioteca, una exposición de editores de libros en el patio del edificio H, un ciclo de cine, la impartición de distintos talleres y una conferencia.

LUCILA ORTIZ GARCÍA

Desfile estudiantil de modas

Como iniciativa de un grupo de estudiantes de la Unidad Azcapotzalco, de las tres divisiones académicas, y con el apoyo del Centro de Enlace Estudiantil (CEE), se llevó a cabo el encuentro *Diseño Moda. Convergencias y Divergencias*, el cual forma parte de un proyecto con implicaciones recreativas, académicas y de vinculación.

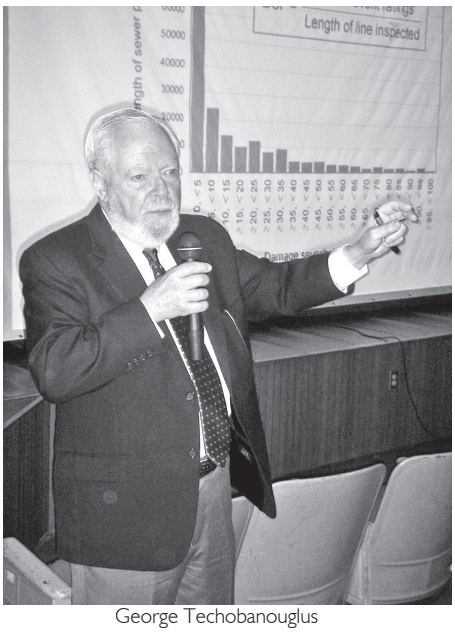
La responsable del CEE, Claudia Insunza Sais, informó que para ello se estableció comunicación con varias instituciones educativas de las cuales se obtuvo respuesta del Instituto Politécnico Nacional (IPN), donde se imparte la carrera de Ingeniería Textil; se contó con la asistencia de la maestra Leticia Mijangos, docente de esa institución, quien junto con el maestro Arturo Sánchez de nuestra Unidad, ofrecieron una conferencia sobre el diseño y la moda.

También se mantuvo contacto con empresas de la industria textil para participar como patrocinadores de este evento. Las compañías C&A, Santory y Britos, facilitaron las prendas para el desfile de modas, además de que donaron algunos de sus artículos para premiar a los 18 alumnos que intervinieron como modelos.

El trabajo del grupo estudiantil organizador consistió en: reclutar modelos, ensayar la pasarela, musicalizar el desfile, contactarse con los patrocinadores y las escuelas, diseñar la imagen del encuentro, entre otras actividades que dejaron muestra del gran entusiasmo de nuestra comunidad.

6ª Semana del Medio Ambiente

Ante los desafíos que enfrenta hoy la humanidad para lograr la conservación del medio ambiente, la Universidad Autónoma Metropolitana ha instrumentado programas para sumarse a los diversos esfuerzos existentes por el bienestar de la comunidad. Debe señalarse que fue la primera universidad que ofreció la licenciatura en Ingeniería Ambiental, cuyos egresados tienen la capacidad para participar en la resolución de problemas en este ámbito, explicó el ingeniero Abelardo González Aragón, coordinador de esa carrera, en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco.



George Techobanouglus

En el marco de la 6ª Semana del Medio Ambiente –que incluyó la realización del III Simposio Internacional en Ingeniería y Ciencias para la Sustentabilidad Ambiental, así como del 7° Foro de Ingeniería Ambiental–, González Aragón llamó la atención sobre la necesidad de formar más profesionales en este campo, para lo cual la UAM está avanzando en la revisión continua de planes y programas que no pierdan de vista proporcionar una visión integral con la capacidad de participar en grupos interdisciplinarios y multidisciplinarios.

Este año la organización estuvo relacionada con el Posgrado de Ciencias e Ingeniería además de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, instancias que al combinar arte y sustentabilidad, convirteron la 6ª Semana del Medio Ambiente en una fiesta conceptual, puntualizó el investigador. Para la celebración del III simposio se invitó a investigadores de Estados Unidos y Canadá, además se realizó un panel de egresados de ingeniería.

Al referirse a los retos que se enfrentan para un manejo sustentable del agua residual, el doctor George Techobanouglus, profesor de la Universidad de California en Davis, EU, dijo en la conferencia inaugural que un problema de infraestructura en las plantas de tratamiento, en muchas naciones, reside en que cerca de 80 por ciento de las inversiones se destinan sólo para los sistemas de recolección, además todavía se utilizan tuberías rígidas en suelos variados. Por esta razón, se requiere de mayor voluntad política para mejorar esta circunstancia y proteger la salud pública.

Destacó la remoción de materia orgánica disuelta y en partículas, los sólidos suspendidos y los microorganismos patógenos como grandes logros del siglo XX. Sin embargo, aclaró que aún preocupa en la actualidad la degradación de los antibióticos veterinarios y humanos, productos industriales y del hogar, las hormonas y los organoclorados, contaminantes orgánicos que se producen cuando se desinfecta el agua residual con cloro, pues es el cancerígeno más potente que existe.

Por otra parte, el doctor Pedro Álvarez de la Universidad de Rice, en EU, indicó que ante la alta mortalidad provocada por enfermedades infecciosas transmitidas a través del agua, su contaminación por nuevos microorganismos y el aumento de su demanda, es imprescindible cuidarla y mejorar su calidad; por ello la nanotecnología será determinante para el futuro inmediato.

El especialista del Centro de Nanotecnología Biológica y Ambiental de la Universidad de Rice propuso el empleo del NC60 para el tratamiento del agua potable, poderoso bactericida que se produce naturalmente en los procesos de combustión (por ejemplo en un incendio) y también se manufactura en procesos complejos, partiendo del grafito. Gracias a sus propiedades físico-químicas transmite electrones fácilmente (casi es un semi- conductor), es fotocatalizador y con la luz produce radicales libres. Agregó que es tres veces más eficiente que los métodos tradicionales (cloración); pero su costo aún es elevado.

Informó que en dicho centro se está desarrollando un nanomagnetito (óxido de hierro), que son partículas pequeñas que remueven eficientemente el arsénico del agua potable. Este sistema podría emplearse en las comunidades rurales, en donde el agua subterránea está contaminada por arsénico; su costo aproximado sería de tres a seis dólares anuales por familia.

SELENE FRÍAS

Reflexión en torno al aprendizaje en línea

Como parte de las actividades de cooperación entre la UAM Azcapotzalco y el proyecto ELAC (Consorcio Europeo y Latinoamericano), por medio de la Oficina de Educación Virtual, se organizó el curso "Tutorización y Evaluación de Actividades *on line*" impartido por la doctora Anna Escofet Roig, profesora de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.

El curso consistió en un intercambio de experiencias entre maestros internos y otros de instituciones de educación básica que han experimentado a través de la práctica profesional las ventajas y desventajas de la educación en línea.

En opinión de la doctora Escofet: "Un profesor intuitivamente sabe bastante sobre su práctica docente, aunque no sepa mucho de teorías psicológicas", por ello para él es más importante entender qué significa en la práctica el modelo educativo constructivista que su explicación teórica. El eje central de este enfoque es que en un entorno virtual de aprendizaje los roles tradicionales se invierten, no sólo hay alumnos receptores y profesores emisores, también existe la posibilidad de que los participantes desempeñen distintas funciones en diversos momentos.

Los inconvenientes señalados fueron:

– La falta de tiempo para dedicarse a desarrollar este tipo de actividad.
– Es un error suponer que un curso presencial en línea, sin fundamento pedagógico alguno, automáticamente repercutirá en un mejor aprovechamiento para el estudiante.
– No basta tener los principios pedagógicos, es necesario estar capacitado en el uso de las herramientas tecnológicas para facilitar el proceso cognitivo.
– La imposibilidad de conservar el interés del estudiante hacia el curso por parte del mentor, para evitar la deserción en los entornos de enseñanza-aprendizaje y fomentar la interacción que sí se desarrolla en un curso presencial.
– Es difícil verificar la autenticidad del alumno cuando se realiza una evaluación, puede presentarse que el evaluado no sea el que dice ser y alguien lo suplante para contestar el examen. La pregunta que surge es ¿cómo evitar o prevenir esta situación?

En cuanto a las ventajas se mencionó lo siguiente:

– Mayor aprovechamiento cuando los cursos están realmente bien estructurados.
– Mejor calidad en la intercomunicación por distintos canales. Por ejemplo, a través de los foros se establecen nuevas relaciones interpersonales.
– El alumno tiene la sensación de contar con un profesor que puede contestarle cuando lo requiera. Se extiende el aula y el proceso formativo hacia fuera de la universidad. Sin embargo, la doctora Escofet acotó que "es importante poner límites en este tipo de relación, pues el tutor debe manejar sus tiempos para establecer horas y días de actividad con los educandos".
– Al usar la tecnología computacional el estudiante debe desarrollar nuevas habilidades, como lo es comunicarse con textos rápidamente en un *chat* mediante el teclado de la computadora.

A lo referido por los asistentes la ponente añadió: "En las nuevas generaciones la tecnología es algo tan natural como para las precedentes lo fue el uso del lápiz, el papel y los colores. Hay estudios que hablan de la generación Nintendo, de hecho nuestros alumnos en la universidad pertenecen a ella, pues desde niños estuvieron en contacto con los botones y la computadora".

Más adelante formuló la siguiente pregunta ¿En la práctica qué es el aula virtual desde un enfoque constructivista?, a lo que respondió: "Es el uso de materiales interactivos que propician la interacción en beneficio del aprendizaje. Éstos posibilitan saber qué herramientas tenemos, en qué contexto estamos, qué habilidades y competencias queremos desarrollar en los educandos.

Es la enseñanza con problemas de la vida cotidiana que permite ejemplificar los conocimientos matemáticos, como

Pasa a la pág. 13

Democracia en México, análisis académico

Con la intención de analizar, debatir y difundir diversos aspectos del sistema electoral mexicano y el papel de las instituciones electorales en el fortalecimiento de la democracia nacional, se realizó el *Coloquio Nacional Las instituciones electorales ante la sociedad mexicana. Análisis y Reflexión*, en la Unidad Azcapotzalco se llevó a cabo la mesa *Instituciones de la democracia en México*, con la participación de la doctora Joy Langston Hawkes (CIDE), la doctora Esperanza Palma Cabrera y el doctor Roberto Gutiérrez López (UAM Azcapotzalco).

La profesora-investigadora del Departamento de Sociología, Esperanza Palma, comentó que los partidos políticos han jugado un papel central en la cultura democrática con la construcción de nuevas reglas del juego, pues le han dado sentido a los procesos electorales y permitido a los ciudadanos tener acceso a los recursos del Estado; sin embargo, aclaró, atraviesan por un creciente desprestigio.

El director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) de nuestra Unidad, Roberto Gutiérrez, sostuvo que el alejamiento ciudadano de las urnas produce en México una disminución en la calidad de la representación política, lo cual afecta de manera importante la legitimidad estructural de los poderes públicos. Al mismo tiempo, se ha complicado el sistema de rendición de cuentas a la sociedad y se manifiesta una falta de confianza alrededor de las instituciones democráticas.

Por su parte, la investigadora del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), Langston Hawkes, puntualizó que ante la pérdida de las elecciones presidenciales por parte del Partido Revolucionario Institucional (PRI), éste seguirá siendo una fracción legislativa muy importante en ambas cámaras.

El coloquio fue organizado por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF), el Instituto Federal Electoral (IFE), la Fiscalía Especial para la Atención de los Delitos Electorales (FEPADE), la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

SELENE FRÍAS

Reflexión en…

cuando se resta o se suma al comprar una mercancía. También la exploración donde los materiales y las actividades que se propongan deberán estar sustentados en la idea de la búsqueda de los contenidos para un mejor aprovechamiento.

Lo anterior se enmarca en una teoría pedagógica, la cual señala que al aprendiz se le tiene que facilitar un andamio para que la construcción de su aprendizaje vaya de lo sencillo a lo complejo. La labor de andamiaje se consigue por medio de preguntas, los profesores interrogan a los alumnos y les dicen que no todo lo que está en los libros o se transmite por Internet es verdad, por lo cual deben preguntarse ¿es cierto? ¿eso es posible? ¿en qué contexto se dijo?

La colaboración y negociación se basan en el trabajo grupal no en el individual, y el conocimiento se genera de manera colaborativa. El objetivo final sería pensar que el aula virtual es una comunidad de aprendizaje.

El último ejercicio del curso fue la construcción de una hipotética actividad fundamentada en cuatro modelos didácticos que presentó la doctora Escofet para implementar la enseñanza en este novedoso medio; se reflexionó sobre los puntos fuertes y débiles de cada uno de ellos.

BEATRIZ ADRIANA GONZÁLEZ BELTRÁN
ENRIQUE ACUÑA GARDUÑO

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)
y la Universidad de Alicante en España convocan al

MASTER Y DOCTORADO EN DERECHO AMBIENTAL

Sede: Instituto Mexicano de Investigaciones en Derecho Ambiental A.C. (Montecito 38, piso 30, oficina 25. Col. Nápoles, México, D.F.)
inicia en septiembre 2006
Informes: IMIDA 90-00-09-17 y 90-00-09-00
UAM 53-18-90-00 ext. 9116
Correo electrónico: gambient@mx.inter.net/
cinthya3012@yahoo.com.mx

Taller de investigación *Agrupamientos productivos*

El Área de Relaciones Productivas del Departamento de Economía considera importante realizar estudios con el objetivo de diagnosticar las condiciones organizacionales de empresas, en particular las micro y pequeñas, concentradas en espacios geográficos específicos, para identificar restricciones y potenciales oportunidades de mejoramiento productivo.

Por tal motivo, en conjunto con la maestría en Economía, se organizó el taller *Agrupamientos productivos: criterios metodológicos, evidencias empíricas y prácticas de fomento productivo,* impartido por el doctor Renato García, profesor investigador de la Universidad de São Paulo, en Brasil, con el objetivo de intercambiar experiencias, aplicaciones y resultados obtenidos de investigaciones y estudios de caso en ese país.

Profesores y alumnos de la licenciatura y maestría tuvieron la oportunidad de conocer la experiencia brasileña sobre la aplicación de políticas públicas para estimular la actividad productiva y la normatividad de las micro y pequeñas empresas.

El diagnóstico de los problemas hace posible la elaboración de políticas de apoyo tanto del sector público como de instituciones educativas, tal es el caso de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) o la Universidad de São Paulo; en ellas existen asociaciones de empresas, centros de tecnología que pueden desempeñar un rol trascendental en el fomento de las actividades empresariales, indicó el catedrático de dicha casa de estudios.

Señaló que la concurrencia nacional e internacional se ha cerrado y las empresas han tenido que efectuar procesos de innovación para generar productos, además de novedosas formas de comercialización, obstáculo que enfrentan las pequeñas y medianas empresas (Pymes) al carecer de un laboratorio de investigación que lleve a cabo proyecciones de mercado e insumos tecnológicos, además de proporcionar las informaciones que son necesarias para su desarrollo.

El investigador propuso trabajar niveles tanto microeconómicos como sistémicos, pues involucran a las empresas individuales y el sistema de producción como un todo, "ya que muchas veces en los agrupamientos existe atraso de varias empresas".

Cuando se identifica o se promueve la agrupación de empresas, éstas pueden aprovechar todos los beneficios que un centro tecnológico ofrece como: compartir la misma infraestructura para obtener logros que por sí solas sería imposible conseguir; realizar tareas de mercadotecnia, prospección, características del mercado, ubicación de oficinas, agentes de ventas para enfrentar el problema de la comercialización de productos tanto al interior como al exterior del país; así como la distribución de sus productos.

El doctor García citó el caso de la industria del calzado en Brasil, donde pequeñas empresas al estar agrupadas han recibido apoyo del gobierno a través de políticas públicas. Sin embargo, el dinamismo de las Pymes está determinado por los agentes compradores, "dependen de los pedidos que les hacen, es un desafío muy grande", porque las empresas prefieren dejar que otros comercialicen el producto aunque esto represente pérdida de dinero. Es peligroso en tanto que "al paso del tiempo surgirán otros productores como los chinos".

Pese a lo anterior, aún persisten ciertos prejuicios de los empresarios para elaborar diagnósticos por el desembolso que esto conlleva. Por ello "se les tiene que ofrecer la clara observación de que sus inversiones rendirán frutos a futuro".

Informó que está por suscribirse un convenio de trabajo entre la Universidad de São Paulo, en Brasil, y la UAM Azcapotzalco con el fin de compartir experiencias brasileñas y mexicanas sobre el tema de agrupamiento de empresas, así como el intercambio de alumnos y profesores para llevar a cabo programas de investigación.

ARACELI RAMOS AVILÉS

Profesor de la Universidad de Princeton imparte conferencia en la UAM-A y Seminario en la Galería Metropolitana

El Área de Análisis Sociológico de la Historia, del Departamento de Sociología, fue anfitriona de la visita del doctor Miguel Ángel Centeno, quien dirige el Instituto Internacional de Estudios Regionales y forma parte del Departamento de Sociología y Asuntos internacionales de la Universidad de Princeton, en Estados Unidos.

Esta actividad coordinada por los doctores Arturo Grunstein Dickter y José Othón Quiroz, comprendió la realización de dos actividades: la conferencia "Globalización en mapas y redes" en nuestra Unidad y el seminario "El fracaso del liberalismo en los países iberoamericanos", en la Galería Metropolitana.

En la primera de ellas, celebrada en la Sala de Consejo Divisional, el destacado académico dio a conocer el producto de muchos años de trabajo entre especialistas de Princeton y la Universidad de Washington, el cual lleva por nombre *The Mapping Globalization Project*, y representa un esfuerzo de colaboración entre las citadas instituciones que tiene el mérito de estar disponible al público a través de su página en Internet http://isaacnewton.princeton.edu/index.dex.php/MG.

En dicho portal pueden encontrarse representaciones gráficas (mapas), datos, reportes y estudios del fenómeno de la globalización, así como ligas relacionadas al tema desde una perspectiva histórica del mismo. En concreto, el proyecto presentado es un *software* que registra todas y cada una de las transacciones entre los países y regiones, con base en lo cual se pueden elaborar un sinnúmero de investigaciones.

A manera de ejemplo, comentó que lamentablemente en el mapa del comercio internacional no figura en absoluto el conjunto de los países africanos, "si ahora viven en un estado de marginación y hambre alarmantes, el futuro que les espera es aún más aterrador y sórdido, pues están absolutamente desanclados de la dinámica del resto del mundo en todos los sentidos".

En el caso de Latinoamérica, tampoco anticipa un porvenir alentador, pero rescata el hecho de que en algún momento los países del sureste asiático que ahora son líderes del comercio internacional, también parecían en algún momento estar perdidos, "aunque desde luego, justo la situación de que éstos hayan ganado mercados, dificulta ahora la competencia con ellos".

Por otra parte, los asistentes al encuentro en la Galería Metropolitana recibieron la primicia de un libro que el profesor está escribiendo sobre un análisis comparativo de las políticas del liberalismo clásico del siglo XIX, periodo en el que encuentra factible hablar de algunos éxitos como el caso argentino y otros "casi éxitos" como México, entre 1860-1880, puesto que el resto de los intentos liberales en los países iberoamericanos fueron un fracaso.

El doctor Centeno es autor de nueve libros entre los que se encuentran *Democracy within Reason: Technocratic Revolution in Mexico* (1997), *Blood and Debt: War and Statemaking in Latin America* (2002), The *Other Mirror: Grand Theory and Latin America*, (2000), y *Essays in Latin American Military History* (2005), mismos que no dejan duda de su especializado conocimiento de la realidad y la historia latinoamericana.

TANIA JEANINE WUEST

Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

CALENDARIO ESCOLAR 2006-2007

Trimestre 06-O
Del 18 de septiembre al 13 de diciembre de 2006
Trimestre 07-I
Del 15 de enero al 10 de abril de 2007
Trimestre 07-P
Del 23 de abril al 13 de julio de 2007

SEPTIEMBRE 2006

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM	SEM
				1✧	2	3	I
4●	5●	6●	7●	8●	9	10	IR
11	12	13	14	15	16	17	
18>	19	20	21	22	23	24	1
25	26	27	28	29	30		2

OCTUBRE

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM	SEM
						1	2
2	3	4	5	6	7	8	3
9	10	11	12	13	14	15	4
16	17	18	19	20	21	22	5
23	24	25	26	27	28	29	6
30	31						7

NOVIEMBRE

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM	SEM
		1	2	3	4	5	7
6	7	8	9	10	11	12	8
13	14	15	16	17	18	19	9
20	21	22	23	24	25	26	10
27	28	29	30				11

DICIEMBRE

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM	SEM
				1	2	3	11
4	5	6<	7*	8*	9	10	11BIS/EG
11*Δ	12*Δ	13*Δ	14Δ	15Δ	16	17	EG/EA
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	

ENERO 2007

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM	SEM
1	2●	3●	4●	5●	6	7	IR
8°	9°	10°	11°	12°	13	14	R
15>	16	17	18	19	20	21	1
22	23	24	25	26	27	28	2
29	30	31					3

FEBRERO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM	SEM
			1	2	3	4	3
5	6	7	8	9	10	11	4
12	13	14	15	16	17	18	5
19	20	21	22	23	24	25	6
26	27	28					7

MARZO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM	SEM
			1	2	3	4	7
5	6	7	8	9	10	11	8
12	13	14	15	16	17	18	9
19	20	21	22	23	24	25	10
26	27	28	29	30<	31		11

ABRIL

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM	SEM
						1	11
2*	3*Δ	4*Δ	5	6	7	8	EG
9*Δ✧	10*Δ✧	11Δ✧	12✧	13✧	14	15	EG/EA/I
16°	17°	18°	19°	20°	21	22	R
23>	24	25	26	27	28	29	1
30							2

MAYO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM	SEM
	1	2	3	4	5	6	2
7	8	9	10	11	12	13	3
14	15	16	17	18	19	20	4
21	22	23	24	25	26	27	5
28	29	30	31				6

JUNIO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM	SEM
				1	2	3	6
4	5	6	7	8	9	10	7
11	12	13	14	15	16	17	8
18	19	20	21	22	23	24	9
25	26	27	28	29	30		10

JULIO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM	SEM
						1	10
2	3	4	5	6<	7	8	11
9*	10*	11*	12*	13*	14	15	EG
16Δ	17Δ	18Δ	19Δ	20Δ	21	22	EA
23	24	25	26	27	28	29	
30	31						

AGOSTO

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM	SEM
		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27✧	28✧	29✧	30✧	31✧			I

SEPTIEMBRE

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM	SEM
					1	2	I
3°	4°	5°	6°	7°	8	9	R
10	11	12	13	14	15	16	
17>	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	

SIMBOLOGÍA

- > INICIO DE CLASES
- DÍAS DE DESCANSO OBLIGATORIO
- < TERMINACIÓN DE CLASES
- ✧ INSCRIPCIÓN NUEVO INGRESO (I)
- ° REINSCRIPCIÓN (R)
- ● INSCRIPCIÓN/REINSCRIPCIÓN (IR)
- * EVALUACIONES GLOBALES (EG)
- Δ ENTREGA DE ACTAS (EA)

Aprobado por el Colegio Académico en su sesión número 278 celebrada el día 9 de junio de 2006.