

1	8
----------	----------

UNIDAD AZCAPOTZALCO		DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA SOCIOLOGÍA (XX)		MAESTRÍA EN () TRIMESTRE XII
CLAVE 124078	UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SEMINARIO IX DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. PROBLEMAS SELECTOS IV: POLÍTICA EDUCATIVA	CRÉDITOS 12
	OBLIG. (XX) OPT. ()	
HORAS DE TEORÍA (6.0)	HORAS DE PRÁCTICA ()	SERIACIÓN: 124073, 124074, 124075

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer las categorías básicas de la Administración Pública, la Ciencia Política, la Economía y la Sociología para ubicar el papel del Estado y el análisis de las políticas públicas. En ese marco, comprender a las políticas educativas como parte del conjunto de políticas sociales propias de los Estados modernos.
- Estudiar a las políticas educativas como una acción estatal y delimitar las fases que permiten su comprensión.
- Utilizar las categorías analíticas y las fases de la política educativa en el estudio y comprensión de casos selectos de política educativa, privilegiando en el estudio la interacción de los grupos sociales inmersos en su diseño, ejecución y evaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar el papel de la cultura y las relaciones políticas en la evolución del sistema educativo nacional.
- Revisar los enfoques sobre el papel del Estado y otros actores en el diseño y resultados de las políticas públicas en educación.
- Identificar a los actores y sujetos políticos, sus posiciones y relaciones, dando un lugar especial a su intervención en la definición, aplicación y evaluación de las políticas educativas.

CONTENIDO SINTÉTICO

TEMA I PERSPECTIVA ANALÍTICA DE ANÁLISIS SOBRE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.

1.1 El papel del Estado en el desarrollo social. ¿Árbitro de tensiones entre las fuerzas del mercado, impulsor de transformaciones o instancia que equilibra las desigualdades de origen en las sociedades de clases?

1.1.1 Conceptos fundamentales en la justificación de la intervención estatal y la formulación de políticas públicas: Bienes públicos y bienes privados.

1.1.2 Desigualdades, ampliación de oportunidades, cambio de dirección en el desarrollo económico y social.

1.1.3 La educación como bien público.

1.2 El análisis de las Políticas Públicas desde el campo de la Sociología Política y la Administración Pública.

1.2.1 Las instancias y actores involucrados en la definición de las políticas

1.2.2 El peso creciente del contexto internacional en el ámbito del diseño de las políticas públicas. Organismos internacionales OCDE, UNESCO, BM, OEA

1.3 Distinción entre la descripción y el análisis de planes, programas o mecanismos de las políticas públicas desde una perspectiva sociológica.

TEMA II LA FORMULACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.

2.1 ¿Por qué se requiere un buen diagnóstico del problema como primer paso en el diseño de políticas públicas? Punto de partida y referente de implementación y evaluación.

2.2 *Elementos conceptuales y problemas metodológicos en la investigación sobre el diseño y análisis de los resultados de las políticas*

2.2.1 El peso de las tradiciones políticas y culturales en los procesos de diseño, análisis de la implementación y los resultados de las políticas públicas.

2.2.2. Elementos en el diseño de la estrategia de análisis de las políticas públicas: delimitación de las fases, actores intervinientes y formas de observar y medir el cumplimiento de los objetivos y metas trazadas.

2.2.3. Periodización y su función en el análisis de las políticas.

2.3 Las etapas en la formulación de las políticas públicas:

2.3.1 Fase discursiva. Integración del problema a la agenda. Diagnóstico del problema.

2.3.2 Fase normativa programática: Interpretación del diagnóstico, definición de alternativas de solución, criterios y lineamientos para el establecimiento de programas específicos de atención al problema.

2.3.3 Fase de instrumentación. Delimitación de la participación de instancias, actores, responsabilidades y asignación de recursos.

2.3.4 Fase de implementación. Puesta en práctica de las medidas, mecanismos de seguimiento.

2.3.5 Fase de evaluación de los resultados: alcances y límites, análisis de los posibles orígenes, desviaciones o limitaciones del programa. Retroalimentación del diseño inicial.

TEMA III LA EDUCACIÓN COMO CAMPO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA.

2.1 La política educativa como función estatal: demandas, problemas, cuestiones y actores.

2.2 *La problemática en los distintos niveles del SEN y el contexto internacional cambiante.*

2.1.1 *La problemática educativa en México – I Nivel básico y medio.*

2.1.2 *La problemática educativa en América Latina y México – II El nivel superior.*

2.3 Las estrategias de análisis de las políticas educativas: Evolución, diagnóstico, objetivos y condiciones de instrumentación

TEMA IV LECTURA Y ANÁLISIS DETALLADO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN AMBOS NIVELES.

4.1 Programas de política educativa: diseño – hechura - ejecución – “implementación”- y evaluación.

4.1.1 Educación básica.

4.1.2 Educación superior.

4.2 Análisis comparativos de las políticas educativas en curso respecto a las orientaciones que prevalecen a nivel internacional.

4.2.1 OCDE, UNESCO, BM

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN.

- Exposición de la temática central por parte del profesor.
- Exposición obligatoria de los alumnos de temas y/o problemas específicos derivados de la temática central (no más de 30 min.). Utilizando esquemas y/o preguntas que guíen la exposición.
- Promover la discusión colectiva de los temas tratados en las sesiones.
- Incentivar la dinámica de seminario a través de la participación individual.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN.

- 80% de asistencia.
- Puntualidad (margen de 15 min. máx)
- Participación
- Trabajos escritos
- Ensayo Final (necesario aprobar ensayo para aprobar curso, que debe cumplir los requisitos de alguna publicación especializada del campo y del apoyo audiovisual para la presentación en un evento especializado).
¿Qué características formales debe cumplir un artículo en alguna de las revistas especializadas del campo?
Revisión del protocolo para colaboradores, criterios para citado, elaboración de gráficas, bibliografías, etc.
Presentación audiovisual de los trabajos realizados.

Ejercicio de dictaminación: Comentar por escrito el trabajo de otro estudiante para desarrollar la capacidad del grupo para el análisis crítico de los resultados logrados.(dictamen escrito y ciego), sin que el autor conozca quién operó como dictaminador.

Habilidades a evaluar:

La *escritura* bajo alguna de las siguientes modalidades: controles de lectura, exámenes o ensayos breves y ensayo final.

La *lectura*: la comprensión de la lectura orientada por preguntas que problematicen las temáticas tratadas.

La *expresión oral*: considerando las exposiciones de los alumnos y participación en las discusiones del seminario y la presentación de su ensayo al grupo con los requisitos de tiempo y extensión que se establecen en los congresos o eventos especializados.

BIBLIOGRAFIA:**TEMA I**

Parsons, Wayne A. (2007). *Políticas públicas: Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas*. Flacso-Miño y Dávila. México. 684 págs.

Pardo, María del Carmen (2009). *Nuevas tendencias en la teoría y en la práctica de la administración y de las políticas públicas*. El Colegio de México, 1ª Edición, México. Capítulo de perspectivas teóricas en el análisis de políticas

Aguilar, Villanueva, F. (1992) “Estudio Introductorio” en *La hechura de las políticas*, México, Miguel Ángel Porrúa, pp. 15-81

TEMA II

Weiler H. (1990) “¿Por qué fracasan las reformas?: la política educativa en Francia y en la República Federal Alemana”, en *Revista Universidad Futura*, México, Vol. 2, No.4, febrero. Pp. 34-44

Aguilar Villanueva, F. (1992) “Estudio Introductorio” en *La implementación de las políticas*, México, Miguel Angel Porrúa, pp. 15-92

Bardach, Eugene (2008). *Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas: un manual para la práctica*. Miguel Ángel Porrúa, México. 150 pp.

Cabrero, E. (2000). *Usos y costumbres de la hechura de las políticas en México. Límites de las policy sciences en contextos cultural y políticamente diferentes. Gestión y Política Pública, Vol. IX, núm. 2, segundo semestre, pp. 189-231*
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13309201>.

Pedró, F.; Puig, I. (1998). *Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada*. Barcelona, Paidós. Capítulos I y II (parcialmente), pp. 21-39.

TEMA III**Educación básica y media superior**

Barriga, Rebeca (2011) “Clarososcuros de los libros de texto gratuitos a medio siglo de su aparición” *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol XVI, Número 49, (10 páginas) pp. 353-362
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14018533002>

Villa Lever Lorenza (2003) "La educación media superior" *En Políticas Educativas. Vol 9. La investigación educativa en México 1992-2002. Pp. 119-182 Ed COMIE, México 2003*

Zorrilla Margarita (2003) "Educación Básica. En Políticas Educativas". *La investigación educativa en México 1992-2002, Vol 9. Pp. 27-118. Ed COMIE, México 2003*

Educación superior:

Acosta Silva, A. (2002a). "El neointervencionismo estatal en la educación superior en América Latina". *Sociológica*, año 17, no. 49, mayo-agosto de 2002, pp. 43-73, UAM-Azc., México.

<http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/4903.pdf>

Brunner, J.J (2002) *Nuevas demandas y consecuencias para la educación superior en América Latina*. Proyecto CINDA de IESALC-UNESCO, Santiago de Chile. 64 pp.

De Vries, W.; Álvarez, G. (2005). "Acerca de las políticas, la política y otras complicaciones en la educación superior mexicana" *Revista de la Educación Superior*, XXXIV(2), núm. 134, abril-junio. Pp. 81-105 Disponible en: <http://www.anuies.mx>

De Vries, W. (1999). "El contexto internacional de políticas públicas de educación superior en México durante los años noventa: reformas en evaluación y financiamiento", en A. Acosta (coord.). *Historias paralelas. Un cuarto de siglo de las universidades públicas en México, 1973-1998*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

García de Fanelli, A.M. (2000b). "Transformaciones en la política de educación superior argentina en los años noventa". *Revista de Educación Superior*, ANUIES, Vol. XXIX, no.114. abril-junio. Pp. 95-109

Rodríguez, J. Raul, Rocio Grediaga Kuri , Laura Padilla y Martha E. Campos (2003) "Variaciones de una misma lógica general. Las políticas públicas hacia la educación superior y los académicos en Argentina, Brasil, Chile, México y Venezuela". *Revista de Educación Superior*, Vol.XXXII, No 128, ANUIES.pp. 29-58.

TEMA IV

Educación básica

Latapí, P. (2004). La política educativa del Estado mexicano desde 1992. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2), pp. 1-16. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-latapi.html>

Latapi Pablo (2009): “La Sep y la política educativa” y “Política Educativa: de su dignidad y del papel de la SEP como Ministerio de Pensamiento” en *Finale Prestissimo. Pensamientos, vivencias y testimonios*, FCE, México. pp. 66-68 y pp. 21-78

INEE (2006). “Precisiones iniciales. Dimensiones y referentes de la calidad” en *La calidad de la educación básica: ayer, hoy y mañana*. México, INEE. Capítulo 1., pp. 9-10. Disponible en:

http://www.inee.edu.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=1899&Itemid=49

Miranda López, Francisco (2004). “La reforma de la política educativa: gestión y competencia institucional frente a la tradición corporativa” *Sociológica*, 19(54), pp. 15-37.

El Estado de la Educación en México. Una lectura de los indicadores educativos de la OCDE. Este país, No. 57, enero de 2008.

Educación Superior.

ANUIES (2006) Consolidación y avance de la educación superior en México. Temas cruciales para la agenda. ANUIES, México.

Álvarez, G. y De Vries, W. (2002). “Los asuntos claves para la educación superior en el Programa Nacional de Educación, 2001-2006” *Revista de la Educación Superior*, ANUIES, México, Vol. XXXI, No. 121, enero-marzo. Pp. 65-79

De Vries, W. (2000). *Buscando la brújula: las políticas para la educación superior en los 90*. Trabajo presentado en el Seminario Reconociendo a la Universidad, sus transformaciones y su porvenir. México: CEIICH-UNAM. 9 pp.

De Vries, W. y Alvarez, G. (1998). El PROMEP: ¿Posible, razonable y deseable? *Sociológica* No 36, Enero-Abril: 165-186.

Gil Antón, M. (2000b). “Un siglo buscando doctores.” *Revista de la Educación Superior*, Vol. XXIX (1), No. 113, enero-marzo, pp. 23-42

Grediaga, Rocio (2006) “Las políticas hacia los académicos en las últimas décadas. Cambios en la regulación de las trayectorias y el sistema de reconocimiento y recompensas de la profesión académica en México”. No 2, *CPU-Revista Electrónica de Investigación Educativa de la Universidad Veracruzana*, IIE-UV, México.

www.uv.mx/cpue/num2/inves/.../GrediagaPoliticAcademicos.pdf

Rubio Oca, Julio (Coord) (2006) *La política educativa y la educación superior en México, 1995-2006*. Un balance. SEP-FCE, México. 317 pp.

Rodríguez, R.; Casanova, H. (2005). Modernización incierta. Un balance de las políticas de educación superior en México. *Perfiles Educativos*, XXVII(107), pp. 40-56.

Disponible en: <http://scielo.unam.mx/pdf/peredu/v27n107/n107a03.pdf>

Fuentes y materiales de consulta.

Orealc/Unesco (2007). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5 (3), págs. 1-21. Disponible en: <http://www.rinace.net/>

SEP (2001). *Programa Nacional de Educación, 2001-2006*. México, SEP

SEP (2007) *Programa Nacional de Educación, 2007-2012*. México, SEP
Evaluaciones PISA sobre desempeño en la educación básica, 2000, 2003 y 2006.

Distintas evaluaciones realizadas por el CONEVAL a programas específicos de la SEP y el CONACYT.

UNESCO (1995) Documento de política para el cambio y desarrollo de la Educación Superior.

World Bank (2006) *World Development Report. Equity and Development*. The

World Bank and Oxford University Press, Washington DC.

a) OECD (2006) *Análisis temático de la educación terciaria*. México. Nota de país. SEP, México (Versión en español).

OCDE (2008) Education at a Glance. Briefing note for Mexico. www.oecd.org/edu/eag2008

OECD (2010) *Education at glance*. OECD, Paris-Francia.

OECD (2006) *Education Policy Analysis. Focus in Higher Education*. OECD, Paris, Francia.

IESAL (2006) Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior. Metrópolis, Caracas-Venezuela