

TEXTOS UNIVERSITARIOS  
EDICIONES QUINTO SOL

# MÉXICO

en el

## CONTEXTO MUNDIAL II

Américo Saldívar  
compilador



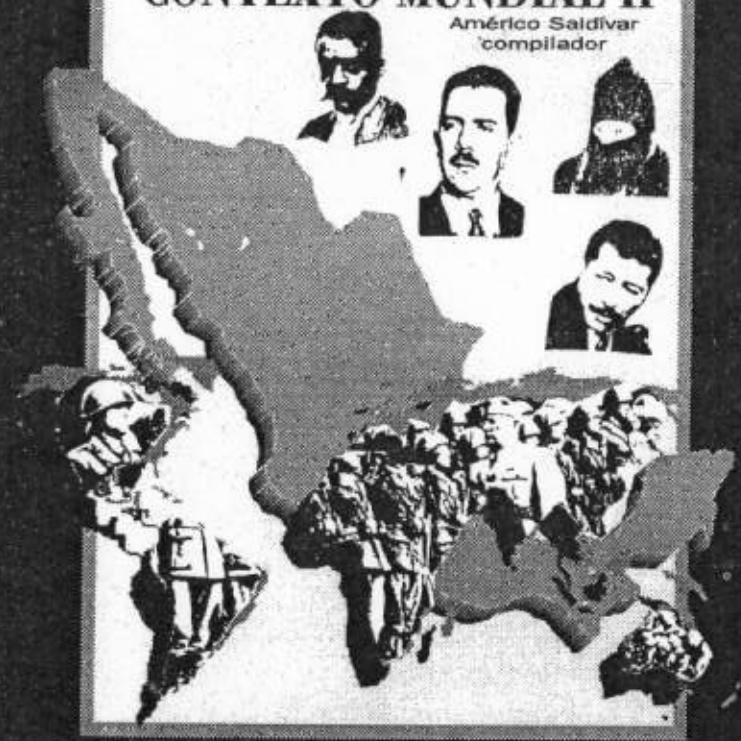
TEXTOS UNIVERSITARIOS  
EDICIONES QUINTO SOL

# MÉXICO

en el

## CONTEXTO MUNDIAL II

Américo Saldivar  
compilador



Diseño de portada:  
Colectivo Q.S.

Tipografía:  
Ricardo Cuéllar Santín

Negativos:  
Israel Monter

Impresión:  
Alfredo Martínez  
Tomás López

1a. Edición, 3 000 ejemplares, agosto de 1995.

© Américo Saldivar

© Ediciones Quinto Sol, S. A. de C. V.  
Melchor Ocampo no. 39  
Col. Tlaxpana  
México, D. F.  
C. P. 11370  
Tel. 5 66 35 61/ Fax 5 66 37 84

ISBN 968-6996-68-0

Impreso en México

*Printed in Mexico*

**in memoriam**

*A mi padre,  
Santiago Samuel Saldivar,  
quien nunca fue indiferente  
ante las injusticias.*

## EL EJÉRCITO MEXICANO

José Luis Piñeyro

El actual proceso de modernización militar<sup>1</sup> se inició a partir de 1971, durante el gobierno de Luis Echeverría, cubriéndose los tres niveles de profesionalización: el educativo-organizativo, el material-logístico y también el ideológico-político<sup>2</sup>. La culminación de la acelerada profesionalización la representó la fundación en 1976, de la Universidad Militar, a fines del sexenio de Echeverría<sup>3</sup>.

Sin embargo, cabe hacer un paréntesis y señalar que de 1920 a 1968 existió un parcial desfase entre los tres niveles de la profesionalización, es decir, la introducción de modernos métodos técnico-organizativos e ideológico-políticos, no correspondió con la compra masiva de moderno armamento y equipo técnico-bélico. Las pocas adquisiciones de nuevas armas fueron distribuidas entre unidades de élite bien pagadas y pertrechadas, encargadas de trasladarse a

cualquier región donde las fuerzas políticas y paramilitares se declararan incapaces de controlar manifestaciones civiles y/o secciones militares sublevadas. Desde entonces existe una división de trabajo de vigilancia y control: las zonas urbanas a cargo de las corporaciones policiales, las rurales y semirurales bajo la responsabilidad del Ejército. Este acude en auxilio de las primeras en casos de emergencia declarada, unas son la primera línea de fuego y el otro, la segunda.

La modernización castrense continuó a lo largo de 1976-1982, el gobierno de López Portillo<sup>4</sup>. En tal periodo se completaron las necesidades de transporte terrestre (camiones, carros etc.), aéreo (aviones, helicópteros) y marítimo (guardacostas, lanchas patrullas, etc.) de equipo de guerra individual (fusiles, ametralladoras, etc.) y pesado como tanques y tanquetas. Se construyeron nuevas instalaciones

1. No incluimos en el trabajo a la Armada ya que no existen estudios sobre la misma y a que tampoco es básica en la estructura del poder nacional donde está representado el poder militar.

2. La profesionalización militar la entendemos como compuesta por tres niveles: 1) el educativo-organizativo: creación de nuevas escuelas y cursos castrenses (basados en modernos métodos de enseñanza técnica humanística) y reorganización de la institución y de las unidades (elaboración de reglamentos de disciplina, de asoncos, de administración interna, etc.) acompañada de una creciente asistencia de los militares de diverso rango a los cursos educativos 2) el material-logístico: adquisición de equipo bélicotécnico moderno (armamento: aviones, armas etc. sistemas cartográficos, de computadoras, etc.) para la práctica de los nuevos conocimientos así como la construcción de instalaciones físicas: cuarteles, hangares, osmpos de entrenamiento y prueba, escuelas, etc... 3) el ideológico-político: adoctrinamiento tendiente a sustituir las lealtades personales (a generales o caudillos) por otras de carácter más institucional y permanente: lealtad al presidente, a la nación, la bandera, la constitución, etc. Ver nuestro libro: José Luis Piñeyro, Ejército y Sociedad en México: pasado y presente. Coedición: Universidad Autónoma Metropolitana Universidad Autónoma de Puebla, 1985.

3. Ver nuestro trabajo, José Luis Piñeyro, "El profesional Ejército Mexicano y la Asistencia Militar de Estados Unidos: 1965-1975." Tesis de Licenciatura. Centro de Estudios Internacionales, El Colegio de México, México, D.F.: 1976, p. 118205.

4. Op. Cit. Piñeyro, pp. 5085.

(cuarteles, habitaciones, etc.) y se crearon nuevos cursos y especialidades. Además se introdujo equipo técnico como computadoras, radares aéreos y costeros, etc., según las necesidades administrativas de clasificación de personal, sistematización de información, vigilancia naval y aérea. Se crearon nuevas unidades para las armas de Infantería y Caballería y para los servicios de Sanidad e Intendencia. En fin, se impulsaron viejos y nuevos cursos (arquitectura, electricidad, meteorología, etc.), para hacer frente a las necesidades de las armas y servicios. El cierre con broche de oro lo representó la fundación en 1981, de la Institución cúspide del sistema educativo militar, el Colegio de la Defensa Nacional que ofrece el posgrado de Maestría en Administración Militar para la Seguridad y Defensa Nacionales<sup>5</sup>.

Todo ha estado enmarcado dentro de un objetivo central: prescindir al máximo de los servicios de técnicos y profesionistas civiles en la organización y funcionamiento interno de la milicia nacional, ser crecientemente autosuficientes. Objetivo que se planteó desde 1966 cuando se dan los primeros pasos de la actual etapa de modernización.

La meta de la autosuficiencia, comprende también, el aspecto logístico en términos de abastecimiento y comercialización de viveres de primera necesidad y de producción de armamento individual. Así por ejemplo, se creó a fines de 1973 el sistema de tiendas SeDeNa para la venta de artículos de primera necesidad y de consumo general por acuerdo presidencial; dicho sistema, para mediados de 1982 contaba ya con 95 sucursales en la república. El con-

junto de granjas agropecuarias creado asimismo por acuerdo presidencial a principios de 1976, para junio de 1982 ya contaba con 34 granjas en operación en las diferentes zonas militares. Se informa que "al considerar el volumen de ventas y los mínimos márgenes de utilidad aplicados ha sido posible arribar a uno de los fines más esperados: la autosuficiencia"<sup>6</sup>.

Naturalmente, existen otras metas derivadas de la meta central planteada, respecto al sistema educativo se propone:

Primero el objetivo de terminar los cursos de formación, aplicación, perfeccionamiento, capacitación, actualización y superiores... Normar las actividades de planeo, realización y evaluación de los planteles... formar en sus integrantes la necesaria conciencia profesional, fomentarles el deseo de superación, la conciencia de servicio y amor a la Patria y la responsabilidad social de difundir a las nuevas generaciones los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos... Segundo, proporcionar a la Secretaría de la Defensa Nacional recursos debidamente clasificados y altamente calificados...<sup>7</sup>

Para 1985 el sistema educativo militar estaba compuesto por 23 planteles y ofrece una variada gama de oficios y profesiones. Idea cabal de tal variedad la da si mencionamos solo algunos establecimientos relacionados con la formación de generales, jefes y oficiales, como son: el Colegio de Defensa Nacional, la Escuela Superior de Guerra, la Escuela Médico Militar, la Escuela Militar de Ingenieros, la Escuela Militar de Odontología, el Colegio del Aire, el Heroico Colegio

5. Ibid, pp. 180185.

6. "Tiendas y granjas agropecuarias SeDeNa" en: Revista el Ejército y la Fuerza Aérea, Junio de 1982, pp. 31.

7. "La Educación militar" en: Ibid, Julio de 1982 p. 33.

Militar, la Escuela Militar de Transmisiones, la Escuela Militar de Enfermeras, entre otras.<sup>8</sup>

El conjunto de profesiones y oficios mencionados conviene tenerlos en mente, ya que servirán para aproximar o proyectar la variedad de nuevas funciones políticas potenciales que la milicia puede desempeñar de cara a la posibilidad de una crisis política provisional o de una separación orgánica de la milicia respecto a la sociedad civil.

En todo el proceso de reestructuración educativa, el entrenamiento brindado por los Estados Unidos ha tenido un papel básico en términos de actualización de conocimientos técnicos y estratégicos. Por ejemplo, de 1950 a 1968 se entrenó a 546 soldados mexicanos, pero sólo de 1964 a 1968, tomaron cursos en Norteamérica 306 militares, o sea el 55% del total, precisamente durante los años cuando se inicia la profesionalización en curso. Más aún, si desagregamos los años queda claro que sólo en 1966 fueron adiestrados 89 soldados, un año antes de la creación de las Escuelas Militares de Infantería, Artillería, Zapadores y Servicios y la de Caballería. Todos los cursos de contingente militar comentado tuvo que ver con las necesidades de estructuración de tales escuelas, y con un curso básico de las mismas: contra la guerrilla. Sucedió lo mismo con los cursos tomados en el periodo de 1971 a 1976, se guardó estrecha relación con las necesidades de reorganización educativa y organizativa, y con las distintas formas que adquirieron los conflictos políticos. En otros ensayos hemos mostrado la estrecha interrelación: profesionalización militar-

luchas sociales-adiestramiento castrense de Norteamérica.<sup>9</sup>

Empero, cabe hacer una precisión. Si bien se ha dependido del entrenamiento norteamericano y ha habido una estrecha correlación entre el mismo y las necesidades de reestructuración del Ejército y la Fuerza Aérea, dicho entrenamiento no ha tenido el carácter multitudinario de otras fuerzas armadas de América Latina. De 1950 a 1984, recibieron adiestramiento de Norteamérica solamente 1054 soldados mexicanos. Obedece lo anterior a dos razones. Uno históricopolítico: la decisión de la clase gobernante de disminuir al máximo las influencias externas en la organización, funcionamiento y orientación política de la milicia<sup>10</sup>. Otro técnico-administrativo: la totalidad de los uniformados entrenados en el exterior funge como instructores o profesores en los diferentes establecimientos educativos militares. Se pretende también ser parcialmente autosuficientes a nivel educativo: tener capacidad de constante retroalimentación de los diversos cuadros, de las armas y servicios y estar al día en los últimos avances técnico-bélicos.

Autosuficiencia en equipo de guerra individual y liviano también ha sido una meta prioritaria bastante añeja. Así, durante los años cincuentas y sesentas, se fabricaron el fusilametrallador *Vargas*, la pistola automática *Obregón*, etc. A mediados de los años setentas se produjeron fusiles automáticos ligeros, los FAL, y ametralladoras a gas, las MAGG, mediante la compra de la patente de fabricación a Bélgica. Actualmente, existe una producción constante de fusiles automáticos,

los G3 y los HK de patente alemana, así como en menor proporción armas de la misma familia HK como pistolas, subametralladoras y ametralladoras livianas y pesadas. Se fabrican asimismo vehículos blindados para transporte de personal y reconocimiento denominados DNI, DNIV y DNV y SeDeNa1000, así como granadas, municiones para mortero, obusero y armamento de diverso calibre, además de cohetes tierra tierra que están en su fase experimental<sup>11</sup>.

La Secretaría de la Defensa Nacional, que agrupa al Ejército y a la Fuerza Aérea, y la Secretaría de Marina, adquirieron de 1975 a 1985 equipo liviano y pesado de distintos países. Destacan las siguientes compras: 40 vehículos blindados *Panhard* de Francia, más 27 carros de reconocimiento *Panhard* que están por surtirse; 35 armas antitanque M3 de los Estados Unidos; 2 destructores *Gearing* del mismo país; 6 guardacostas *Halcón* de España; 32 botes patrulleros *Azieca* de producción nacional con patente de Escocia más 6 que están por construirse; 6 botes patrulleros *Olmeca* y 4 guardacostas *Aguila*, ambos barcos de producción nacional; 5 helicópteros *Bell* de Estados Unidos; 12 aviones F5E, del mismo país y 55 aviones *Pilatus PC7* de Suiza, entre otras adquisiciones<sup>12</sup>. Habría que señalar que entre 1971 y 1974, se compró material aéreo y refacciones para el mismo que, según la Revista del Ejército y la Fuerza Aérea, representó la mayor caridad comprada de tal material desde 1944, es decir, desde la Segunda Guerra Mundial.

*Tamaño de las fuerzas armadas y estructura territorial.*

Las Fuerzas Armadas Mexicanas en 1984, sumaban 120,000 miembros a diferencia de los 80,000 existentes en 1974. Corresponden al Ejército 94,500 efectivos, a la Fuerza Aérea 5,500 y a la Armada 20,000 marinos.

La distribución geográficopolítica es la siguiente. El Ejército está estructurado en 36 zonas militares correspondiendo con las 31 entidades federativas y el Distrito Federal, a excepción de los estados de Oaxaca, Guerrero, Veracruz y Chiapas que cuentan con dos zonas militares cada uno. Los primeros tres estados tradicionalmente los ha caracterizado múltiples conflictos rurales; el último cuenta con dos zonas a partir de 1984 debido a que concentra una zona petrolera que es de importancia estratégica (como también es el caso de Veracruz). Habría que agregar que en Chiapas a lo largo los últimos cuatro años, ha habido tensiones por el éxodo de refugiados guatemaltecos y salvadoreños y fricciones con el gobierno de Guatemala, dado que considera que el movimiento guerrillero guatemalteco usa la zona fronteriza mexicana como fuente de abastecimiento humano y de pertrechos, con la supuesta complacencia gubernamental de México. Las 36 zonas militares a su vez están integradas en nueve regiones militares.

La fuerza Aérea cuenta con ocho bases distribuidas en orden numérico ascendente así: Santa Lucía, México, Cd. Ixtepac, Oax.; el Ciprés, B.C.N.; Cozumel, Q. R.; Zapopan, Jal.; Puebla, Pue.; Pie de la Cuesta, Gro.; Mérida, Yuc. Son 15 las

8. *Ibid.*, "La educación militar", pp. 2940 y Gloria Fuentes, *El Ejército Mexicano*, México, D.F. Ed. Grijalbo, 1983, pp. 159-165.

9. Op. Cit. Piñeyro, *Ejército y ...*, pp. 120-134.

10. Ver José Luis Piñeyro, "Las relaciones militares México-Estados Unidos: ayer y hoy" en *Nexos*, Marzo de 1983.

11. Op. Cit. Fuentes, pp. 219.

12. Op. Cit. Piñeyro, "El Profesional..." pp. 176-180 International Institute for Strategic Studies, *The Military Balance: 1984-85*, London, pp. 122.

bases navales, en el Atlántico: Veracruz, Ver.; Tampico, Tamps.; Chetumal, Q.R.; Cd. del Carmen, Camp.; Yukalpetén, Yuc. y en el Pacífico: Acapulco, Gro.; Ensenada, B.C.N.; La Paz, B.C.S.; Puerto Cortés, B.C.S.; Guaymas, Son.; Mazatlán, Sin.; Manzanillo, Col.; Salina Cruz, Oax.; Puerto Madero, Chis.; y Lázaro Cárdenas, Mich.

Se puede apreciar con facilidad la disposición estratégica de carácter interno y externo de las instalaciones castrenses. Regiones con gran tradición de conflictos sociales y regiones con gran riqueza de recursos petroleros, minerales y marinos.

#### Actual estructura estratégica

La Doctrina de Guerra de México es de tipo defensivo ya que no presupone hipótesis de guerra ofensiva contra otras naciones, a excepción de una ofensiva de tipo táctico, de contraatacar para pasar de inmediato a la defensiva estratégica.

Tal doctrina descansa en antecedentes bastante concretos. Históricos: las lecciones de las guerras de anexión norteamericana y de intervención francesa; la primera representó la pérdida de casi la mitad del territorio y la segunda la ocupación militar colonialista del mismo por casi seis años. De aquí la necesidad de mantener a ultranza principios básicos de política exterior (no intervención en los asuntos internos de las naciones, autodeterminación de los pueblos y arreglo pacífico de los conflictos internacionales) vitales para la supervivencia como nación independiente. Unido esto a las constantes

guerras y rebeliones domésticas que representaron, entre otras cosas, la imposibilidad de cualquier proyecto mexicano anexionista y la difícil construcción del Estadonación. Antecedentes politicorealistas o si se quiere militares y morales: por un lado, lo inútil de armarse, bien para atacar a los Estados Unidos, el vecino norteño, la mayor potencia militar mundial, bien para defenderse en términos convencionales, o sea, la sola confrontación de las fuerzas armadas respectivas; por otro, lo lejano de que Guatemala, el vecino sureño, sea una amenaza militar importante, además de lo contradictorio de una política exterior con los principios antes anunciados. Supuesto clave de todo lo expuesto es que frente a una invasión extranjera, se daría la conjunción de fuerzas armadas y fuerzas populares para derrotarla, y por ende, el ámbito de acción de las primeras estaría restringido a las múltiples acciones para la conservación del orden interno y no para realizar empresas militares dirigidas hacia el exterior.

Ahora bien, la Doctrina de Guerra Defensiva Mexicana cuenta con tres planes: El Plan de Defensa Nacional I (DNI), que consiste en la defensa contra un agresor externo, plan elaborado con base en las consideraciones anteriores. El Plan de Defensa Nacional II (DNII) concebido como la defensa contra un adversario interno (sabotajes, huelgas, acciones guerrilleras, etc.) y el Plan de Defensa Nacional III (DNIII) que comprende la defensa contra catástrofes humanas y naturales, o mejor conocido como de "auxilio a la población en casos de desastre"<sup>13</sup>.

13. Apartado elaborado con base a las siguientes fuentes: Raúl Benítez Manut, *La realidad geopolítica de México, la seguridad Nacional y la intervención de Estados Unidos en Centroamérica* XV Congreso Latinoamericano de Sociología, Managua, Nicaragua, Octubre de 1983, pp. 810. "Aplicación reciente del Plan DNIII" en *Revista del Ejército y la Fuerza Aérea*, octubre de 1984. "El combate al cultivo y tráfico de drogas" en *El Día* 24 de febrero de 1985, p. 67 y Op. Cit. Piñeyro, "El profesional..." pp. 7095 y diferentes números de la *Revista del Ejército y la Fuerza Aérea*, de los períodos 1958-1976 y 1980-1984.

#### Las Fuerzas en pugna

Las elecciones de 1988 despertaron un notable interés en un país que ha sido proclive al abstencionismo político, sobre todo en los últimos 35 años. Inesperadamente, en las calles, los camiones, restaurantes, cantinas, en el tren subterráneo, en las escuelas, mucha gente empezó a hacer comentarios y a emitir opiniones sobre el proceso electoral, los candidatos y las organizaciones que participan en él, y este interés fue aumentando a medida que se acercaba el 6 de julio, a la vez que se iban definiendo en la "recta final" los candidatos con más perspectivas de triunfo. Las inquietudes ciudadanas prosiguieron con motivo de los actos calificatorios de la elección y, sin duda, la primera mitad del año 1988 fue escenario de una creciente politización en varios sectores del pueblo mexicano.

¿Es que acaso se esperaba que se irían a derrotar al abstencionismo y el fraude electoral? En rigor, eso no sucedió; el abstencionismo fue también bastante alto y el fraude electoral se evidenció ahora más que nunca, quizá porque ahora había más ciudadanos a la expectativa de los resultados, los cuales pudieron certificar toda la "alquimia" electoral que se presentó en el proceso. Como señalábamos antes, en México el fraude es institucional y se da desde antes de las elecciones, debido a que se trata de una contienda entre el Estado

con todos sus recursos, conduciendo y manejando el proceso electoral, gracias entre otras cosas, a las leyes que se aplican en esta esfera, y organizaciones y partidos de oposición que ni por asomo tienen los recursos con que cuentan las instituciones estatales y el Partido Revolucionario Institucional. El candidato oficial cuenta con gran cantidad de apoyos materiales y de publicidad; además cuenta con todo el aparato de gobierno. Como alguna vez indicó Alejandro Gascón Mercado, dirigente de un partido de oposición, el verdadero equipo de campaña del candidato oficial lo forman nada menos que el presidente de la República, los gobernadores de los estados, gran parte de los presidentes municipales, multitud de senadores y diputados, los líderes de las centrales obreras y campesinas, la mayoría de los medios de comunicación, etc. Toda una trama institucional en contra de unos cuantos partidos de oposición generalmente débiles. Quizá por ello, el partido de Gascón, el Partido de la Revolución Socialista, decidió no participar en las elecciones alegando que "No hay un padrón confiable".

"Todo el proceso electoral está en manos del partido oficial, que tiene 16 votos en la Comisión Federal Electoral mientras que los demás partidos juntos cuentan con 12 votos; además hay tres votos de funcionarios públicos que también son del PRI."

\* *Las Elecciones del 88*, Ediciones Quinto Sol, México, 1989. (Versión resumida).

## ÍNDICE

PRÓLOGO	7
PRESENTACIÓN	11
UNIDAD 1	
<b>Transición y configuración del Estado moderno en México (1910-1940)</b>	<b>13</b>
El triunfo maderista	14
Los cambios del mundo agrario al industrial. México 1900-1930 <i>Beatriz y Esperanza Fujigaki Cruz</i>	20
La Primera Guerra Mundial	36
La lucha por el poder. la sucesión presidencial Carranza-Obregón	43
Reformas y restructuración de la vía de desarrollo: 1935-1940 <i>Teresa Aguirre</i>	50
Doctrina de la educación socialista en México (1934) <i>Tesis de la Secretaría de Educación Pública sobre la enseñanza socialista</i>	61
Cronología unidad 1	64
Cuestionario 1	68
UNIDAD 2	
<b>Consolidación del Estado moderno (1940-1970)</b>	<b>71</b>
El Proyecto Nacional Revolucionario (1934-1940)	72
El fascismo común y corriente	75
De Ávila Camacho a Díaz Ordaz	80
Los movimientos de liberación anticolonial	85
El trágico 68...	88
El movimiento estudiantil 1968 <i>Gerardo Unzueta</i>	92
Sindicatos y sociedad en la Década de los setenta	100
Cronología unidad 2	102
Cuestionario 2	105
UNIDAD 3	
<b>El México reciente (1970-1985). La modernidad desde arriba. Emergencia de la sociedad civil.</b>	<b>109</b>
México en el contexto capitalista en la década de los 70's y 80's	110
Acumulación y estructura económica en situaciones de crisis	119
El capitalismo de la posguerra	128
Educación y gasto público	131
El ejército mexicano <i>José Luis Piñero</i>	136
La campaña electoral <i>Francisco Javier Guerrero</i>	141
Cronología unidad 3	151
Cuestionario 3	153

UNIDAD 4		
<b>La transición de fin de milenio</b>		<b>156</b>
El ocaso del socialismo real		167
Los dilemas del neoliberalismo mexicano		177
La unión europea		186
Diagnóstico de la Economía latinoamericana al final del siglo		188
Derechos humanos: nociones generales		193
<i>Instituto Interamericano de Derechos Humanos</i>		
Los derechos económicos, sociales y culturales y el TLC <i>Rocio Culebro B.</i>		196
Chiapas en la historia		202
La hora del fraude de Estado		214
Cronología Unidad 4		221
Cuestionario 4		222
A manera de epílogo		225
Bibliografía		232